

**SZOMBATHELYI ZRÍNYI ILONA
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

PEDAGÓGIAI PROGRAM



SZOMBATHELY

2020

Tartalomjegyzék

1. Az iskola nevelési programja	3
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai.....	3
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	6
1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	7
1.4. Hagyományaink	8
1.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	11
1.6. Környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
1.7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	16
1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19
1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	19
1.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	20
1.8.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése	22
1.9. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása.....	23
1.10. Az intézmény döntési folyamatában a tanulói részvétel rendje	25
1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	26
1.11.1. A belső kapcsolattartás általános formája és rendje	26
1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	29
1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	31
1.14. A felvételi eljárás különös szabályai	32
1.14.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	32
1.14.2. Képzési specialitásaink.....	33
1.14.3. A speciális osztályokba való belépés feltételrendszere	35
2. Az intézmény helyi tanterve	36
2.1. Iskolai óraterv.....	36
2.2. A választott kerettanterv megnevezése	41
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei átdolgozás.....	42
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .	44
2.5. Magasabb évfolyamba lépés feltételei	46
2.6. Mindennapos testnevelés.....	47
2.7. Sajátos pedagógiai módszerek	48
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	53

2.9. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése.....	54
2.9.1. Az értékelés fajtái:	56
2.9.2.Külső és belső méréseink	56
2.9.3 Speciális méréseink	57
2.9.4.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái: 58	
2.9.5. Az értékelés eszközrendszere: érdemjegyek, osztályzatok, szöveges értékelés.....	59
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	64
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	65
2.11.1. Idegen nyelv	65
2.11.2. Matematika	68
2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	68
2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	70
3.1.A pedagógiai program jogszabályi háttere	72

1. Az iskola nevelési programja

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai

A Zrínyi olyan iskola, ahol a gyerek az első, ahol jól érzi magát, figyelembe veszik változó személyiségét.

Hagyományosan olyan pedagógiai munkát folytatunk, melyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése az elsődleges feladat. Az iskola általános funkcióinak prioritási rendjében tehát kiemelt szerepe van a személyiségfejlesztésnek olyan módon, hogy azt egyensúlyba helyezzük a közvetíteni kívánt ismeretekkel.

Valljuk, hogy a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességek fejlesztésére kell irányulnia az iskolai élet minden mozzanatának.

Célunk, hogy értékálló, a kor igényeinek megfelelő tudást közvetítsünk, egyensúlyra törekedve a műveltség értékhordozó hagyományai, valamint az új fejlesztési célok és tartalmak között.

Kiemelt feladataink:

- a tudásforrások célszerű kiválasztása, hatékony tanulási környezet kialakítása;
- biztosítani az alapkészségek elsajátítását, az alapvető gondolkodási műveletek, a problémamegoldó gondolkodás folyamatos fejlesztését, fokozottan figyelve a sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókra;
- a tanulók előzetes tudásának, iskolán kívül megszerzett ismereteinek és készségeinek, valamint az iskolában elsajátított tudásának integrálása;
- az aktív tanulás, azaz a tanulóknak a tanulási tevékenységekben történő részvételének biztosítása;

- olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását;
- a gyerekek tanulmányi előmenetelének támogatása képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával;
- az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése.

Valljuk, hogy a gyermeki személyiség kibontakoztatásának feltétele egy olyan közeg, amely épít a gyermek önállóságára, a tanár-gyermek partnerkapcsolatra és a csoport segítő erejére.

Célunk: képessé tenni a tanulókat a kulturált, közvetlen, szeretetteljes emberi kapcsolatok kiépítésére, hogy harmóniában élhessenek önmagukkal, társadalmi és természeti környezetükkel.

Kiemelt feladataink:

- A tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése.
- A párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny, együttműködésen alapuló tanulás támogatása.
- Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése.
- A tanulási folyamat során a bizalom, a nyugodt, elfogadó, támogató légkör megteremtése.
- A tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználásával, az egyének közötti különbségek megértésének elősegítése, a közösségben kialakuló konfliktusok kezelése.
- Az iskolai élet tanítsa meg a tanulóknak a tolerancia, a kölcsönös tisztelet fontosságát, a demokratikus elvek tiszteletét, valamint a kommunikációs kultúrát.

Valljuk, hogy az egészség az ember „egész”-ségét, teljes emberségét, testi, lelki, szociális jólétét jelenti. **Célunk:** életkori sajátosságaiknak megfelelően biztosítani tanulóinknak az egészséges életmód alapfeltételeihez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket és alkalmakat.

Kiemelt feladataink:

- A tanulók testi-lelki-szellemi egészségének megőrzése, fejlesztése.

- Diákjaink az egészséget személyes és közösségi értéként értelmezzék, érdeklődjenek az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudás iránt.
- Biztosítsuk tanulóink számára, hogy egészséges, kulturált, esztétikus és praktikus tárgyi környezetben tanulhassanak.

Valljuk, hogy egészséges magyarságtudattal, az európai értékrend vállalásával kapcsolódhatunk az emberiség kultúrájához.

"A mi európai feladatunk: embernek lenni magyarul." (Makkai Sándor)

Célunk: a nemzeti műveltség átadásával, megőrzésével, az egyetemes kultúra közvetítésével, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésével segítsük a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megélését. Az iskola tanulói legyenek büszkéik iskolánk hagyományaira, erősödjön meg bennük szűkebb és tágabb hazájuk iránt táplált azonosságtudatuk.

Kiemelt feladataink:

Törekedjünk arra, hogy tanulóink:

- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyenek szert;
- megtalálják helyüket a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- váljanak képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerjék meg és értsék meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsák értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését;
- éljék át a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését.

Valljuk, hogy egyéni és elfogadott pedagógiai értékek és etikai normák szerint élő nevelőtestület képes arra, hogy az iskolai élet minden területén mintát, példát mutasson tanítványainak, érvényesítse az erkölcsi nevelés szükségességét és igényét.

Célunk, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Kiemelt feladataink:

- megértésre, türelemre, elfogadásra, a különbözőség tiszteletére, szolidaritásra, empátiára nevelés;

- a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség készségének megalapozása és fejlesztése;
- szilárd belső fegyelmezettségre nevelés;
- a szeretet öröme, vidámságra nevelés.

Valljuk, hogy bolygunk, a rajta kialakult élet, a természet egységes egész, minden élőlényvel, velünk, a rajta élő emberekkel együtt.

Célunk, hogy tanítványaink környezettudatos fiatalokká váljanak. Szemléletüket formálva keressék a természetben tapasztalt jelenségek okait, összefüggéseit, így váljanak a természetet óvó felnőttekké.

Kiemelt feladataink:

- Környezettudatos magatartásra és életvitelre nevelés.
- Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásra és életvitelre nevelés.
- A természetes és mesterséges környezet értékei iránti felelős magatartás kialakítása. A természetes és épített környezet szeretetére, védelmére, a sokféleség megőrzésére történő nevelés.
- A fogyasztói létforma és a Föld véges erőforrásai közötti ellentmondás felismerése, a fenntarthatóság problémájának több szempontú megismerése.
- Tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését, az egészséges életmód igényét, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat és módszereket.

1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre tekintettel elősegíti a tanulók értelmi, érzelmi, testi, szociális és erkölcsi fejlődését, a demokratikus társadalmi értékek, a sajátos nemzeti hagyományok, az európai kulturális és az egyetemes emberi értékek elsajátítását.

Tudatában vagyunk annak, hogy a gyermek személyiségét számtalan tényező alakítja, befolyásolja. Elsődlegesnek a család törekvéseit és hatását tekintjük. Az iskola pedagógiaiilag átgondolt, tudatos személyiségfejlesztő tevékenysége ezért arra is hivatott, hogy:

- erősítse a család pozitív irányú törekvéseit;
- gyengítse a környezetünkben, a társadalomban folyamatosan vagy alkalmanként megjelenő, a nemes emberi értékeket megkérdőjelező, vagy ellene ható tényezők erejét.

A személyiség harmonikus fejlődéséhez, a jó teljesítményhez minden gyermeknek szüksége van arra, hogy érezze, tanárai jóindulatúak, megértőek, együttérzőek, segítőkészek. Ez csakis akkor érhető el, ha az iskolai munka középpontjában a gyerek áll, s minden, ami ott történik, az a gyerekek személyiségének, képességeinek hatékony fejlesztéséért történik.

Nevelő-oktató munkánk fő célja tehát az ismeretátadáson, a készségfejlesztésen túl a gyermeki személyiség fejlesztése, ezért törekszünk arra, hogy tantestületünk minden nevelője egyénisége legpozitívabb jegyeit bontakoztassa ki, pedagógiai szemléletében pedig nagy hangsúlyt kapjon a gyermekközpontúság.

Célunk, hogy iskolánkban motivált, sikerre vágyó, s ennek érdekében tenni akaró, életvidám, közösségben is gondolkodó diák és tanár eszménye érvényesüljön.

Iskolánk a 2019/2020-as tanévtől csatlakozott a **Boldog Iskola** hálózathoz.

A program kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az iskolás korosztály számára. A Boldogságórák csökkentik a tanulók szorongását, miközben erősítik önbizalmukat. Így nem csak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de az iskolában is jobban teljesítenek. A Boldogságórák célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem, hogy vezérfonalat adjon az iskolásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására adjon lehetőséget.

Iskolánk pedagógiai és nevelési céljai, a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink összecsengenek a boldogságprogramban megfogalmazott célokkal

A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. A témák feldolgozásánál tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárásokat alkalmazunk.

1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk minden pedagógusának feladata a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, a tanulói közösségekben rejlő pedagógiai lehetőségek kihasználása, az együttműködés készségeinek fejlesztése.

Célunk olyan osztályközösség formálása, amely képes a közös értékrend elfogadására. Tagjai betartják a közösségi együttélés szabályait, aktív részesei a közös programoknak.

Nyitottak és toleránsak, tisztelik a másságot, segítőkész magatartást tanúsítanak beteg, sérült, fogyatékos társaik, embertársaik iránt.

A megvalósítás szinterei és a közösségépítés feladatai:

• **Tanórákon:**

- a tanulás támogatása (kölsönös segítségnyújtással, közösségi ellenörzéssel, tanulmányi és munkaerkölcs erősítésével);
- a nevelötestület legyen egységes pedagógiai gyakorlatában, támasszon egységes követelményeket és elvárásokat nevelö-oktató munkájában;
- különböző változatos munkaformákkal (pl.: differenciált csoportmunka, egyéni munka, csoportmunka, kooperatív csoportmunka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelösségérzet erősítése, szociális kompetenciák fejlesztése.

• **Tanórán kívül szervezett iskolai foglalkozásokon:**

- ismerjék meg a tanulók a társas együttélés alapvetö szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatokhoz elengedhetetlenek;
- a sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez;
- tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok, Határtalanul kirándulások, túrák mélyítsék el a természet iránti tiszteletet és a környezet iránti felelösség érzését, a nemzet történelméhez való kötödést.

• **Diák-önkormányzati munkában:**

- olyan közös érdekeken alapuló közös, konkrét célok kijelölése, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak;
- a közösség iránti felelösségérzet (felelösségtudat) kialakítása, fejlesztése;
- a közösségi érdekek képviselöte.

1.4. Hagyományaink

1886-ban alapított iskolánk hagyományait örizzük és ápoljuk. Hagyományrendszerünk a nevelési folyamat egyik leghatékonyabb eleme, *a diákság mindennapi életének része*, melynek révén intézményünk tényleges diákjaivá válnak, így alakul ki kötödésük az iskolához, szűkebb környezetükhöz, hazájukhoz.

- Mússorral emlékezünk nemzeti ünnepeinken az aradi vértanúkra, az október 23-i és március 15-i forradalomra és szabadságharcra.
- Emlékoszlopot koszorúzunk a nemzeti összetartozás napján (június 4.).
- Koszorút helyezünk el iskolánk névadója, Zrínyi Ilona emléktáblájánál (február 18.).
- Megemlékezünk a kommunista és egyéb diktatúrák (február 25.), a holokausztt, porajmos áldozatairól (április 16.).
- Megemlékezést tartunk a magyar kultúra (január 22.), és a költészet napján (április 11.).

Rendszeresen megszervezésre kerülő tanulmányi versenyek, bajnokságok, szakmai rendezvények a következők:

- Az országos Zrínyi Ilona Matematikaverseny megyei fordulója;
- Alapműveleti Matematikaverseny megyei fordulója;
- Bendegúz Anyanyelvi Verseny megyei fordulója;
- 6. osztályos Informatikai Tanulmányi Verseny;
- 5-6. osztályos angol nyelvű betűző verseny, Spelling Competition;
- 6-8. osztályos német nyelvi helyesírási verseny;
- Zrínyi Ilona és kora történelem verseny, az iskola jubileumi éveiben;
- ÖKO verseny 3-4. osztályosoknak;
- Zrínyi – Vasi Tandem Kupa kosárlabda-torna.
- Kecse Kupa matematika csapatverseny megyei fordulói.

A tanév néhány, minden évben ismétlődő eseménye:

- Tanévnyitó és évzáró ünnepély;
- Arany Ősz kirakodóvásárral, vidám forgataggal, szőlőpréssel, muzsikával;
- Programok az Állatok Világnapján;
- Koszorúzás Tóth Imre emléktáblájánál családtagjai jelenlétében;
- Kézműves foglalkozások az évszakokhoz kapcsolódóan;
- Fakultatív alsós kirándulások;
- Idegen nyelvi hét;
- Egészség hét, egészség nap;
- Digitális témahét;
- Pályaorientációs nap;
- Szent Márton témahét;

- Iskolanyitogató leendő első osztályosok részére;
- Mozgásos foglalkozások délelőttönként a nagycsoportos óvodásoknak;
- Előkészítő program a leendő angol nyelvi osztályosok számára;
- Nyílt tanítási napok;
- Karácsonyi köszöntők szülőknek, gyerekeknek;
- Tanári karácsony, nyugdíjas kollégák meghívása;
- Sítábor 5. évfolyamos sportiskolás tanulók számára;
- Farsang;
- Zrínyi-bál a szülői szervezet szervezésében
- Tanári és szülői véradás;
- ÖKO napok;
- Diákönkormányzati nap;
- Népszokások felelevenítése: lucázás, pünkösddőlés, húsvéti szokások;
- Anyák napi ajándék készítése /alsó tagozat/;
- Gyermeknap;
- Erdei iskola a 4. és 6. évfolyamos tanulóinknak;
- Zrínyis nap vagy ünnepi hangverseny jubileumi évfordulókon;
- Városi Éneklő Ifjúság rendezvényen való részvétel;
- Tanulmányi kirándulások;
- Hetedik évfolyamosok „Határtalanul” kirándulása;
- Angliai kirándulás 7-8. évfolyamosok számára az idegen nyelvi munkaközösség javaslata alapján;
- Természetbúvár túrák;
- Nemzeti Fejlesztési Minisztérium és az Országos Erdészeti Egyesület által támogatott Erdei Vándortábor;
- NFM és a Magyar Kerékpáros Turisztikai Szövetség által támogatott Kerékpáros Vándortábor;
- Állófogadás: legeredményesebb diákjaink köszöntése.

Hagyományos rendezvényeink, programjaink költségeit részben a fenntartó biztosítja az általa meghatározott keretösszeg erejéig.

Utazással járó programok:

- Erdei iskolai táborok 4. és 6. évfolyamon;

- Sítábor 5. évfolyamos sportosztályaink számára;
- Öko hét programsorozathoz kapcsolódó utak;
- Tanulmányi kirándulások alsó és felső tagozaton;
- Hetedik évfolyamosok „Határtalanul” kirándulása;
- Angliai kirándulás 7-8. évfolyamosok számára /szaktanári javaslat, vezetői támogatás és szülői igény esetén/;úszás
- 8. évfolyamosok természettudományi kirándulása;
- Alsós kirándulás ősszel és tavasszal;
- Diákolimpiai versenyekre történő utazás;
- Tanulmányi versenyekre történő utazás;
- Erdei Vándortábor helyszínére történő utazás;
- Kerékpáros Vándortábor helyszínére történő utazás;
- Lázár Ervin Program előadásaira történő utazás.

Osztálykirándulások esetén a pedagógusok útiköltségét a fenntartó biztosítja.

A szervezők és felelősök nevét az éves munkaterv tartalmazza.

Az autóbusszal történő utazásra vonatkozó szabályokat szervezeti és működési szabályzatunk tartalmazza.

1.5. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.5.1. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségfejlesztés magában foglalja:

- az egészséges életvezetés megismertetését;
- a korszerű egészségnevelést;
- az elsődleges prevenciót;
- a mentálhigiénét;
- az egészségfejlesztő szervezetfejlesztést;
- az önségítés feladatait, módszereit.

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életéről sem, mivel az ember a természet része. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Célunk, hogy életkori sajátosságaiknak megfelelően biztosítsuk az egészséges életmód és környezet megismeréséhez szükséges elméleti és gyakorlati ismereteket, ezzel hozzásegítsük tanulóinkat az egészséges életvitel kialakításához, a helyes értékrend felépítéséhez. Egymással összekapcsolt témanapok, projektalapú módszerek alkalmazása az egészséges életmód bemutatására.

Jövőképünk: tanítványaink környezettudatos és egészségtudatos állampolgárrá válnak, ezért diákjainkban ki kell alakítani a következőket:

- egészségügyi tudatosság: figyelemfelkeltés, az egészséggel kapcsolatos kérdések tudatosítása;
- ismeretek pontosítása: információk átadása, médiaforrások információinak kritikus értelmezése;
- egyéni képességek fejlesztése: az öntudatosság, az önbecsülés és a döntési képesség javítása;
- az egészség értéként való kezelését és az ennek megfelelő életvezetés kialakítása;
- a testmozgás megszerettetése: a rendszeres testmozgás és az egészség megőrzése közötti összefüggés megtapasztalása.

1.5.2. Az egészségfejlesztés színterei az iskolában

Arra törekszünk, hogy a tanulóink kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Tanórákon:

A kerettantervi tartalmak kiegészítése az egészségfejlesztésre vonatkozó helyi tananyaggal:

- a felső tagozat osztályfőnöki óráiba beépítjük az életvezetési ismeretek és készségek egészségfejlesztő- és drogprevenciós programot;
- részt veszünk a rendőrség D.A.D.A. programjában;
- alsó tagozaton a környezetismeret, a technika, életvitel és gyakorlat, valamint a technika és tervezés tárgykörébe „ágyazva” jelenik meg az egészségtan; ezek az ismeretek jól használhatók a napközis - szabadidős tevékenység során is, hiszen itt lehetőség van az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazására;

- felső tagozaton a természetismeret, természettudomány, biológia-egészségtan, technika, életvitel és gyakorlat, technika és tervezés érinti az egészségismeretek-egészségmagatartás alakítását; kiváló gyakorlóterepe az egészséges életvitel alakításának az osztályfőnöki órák tematikája, a személyes- és szociális kompetenciák fejlesztésén keresztül, az ön- és társismeret, kommunikáció, döntéshozás, konfliktuskezelés témaköreiben;
- az egészségtudatos életvitel és magatartás alakításához nagyban hozzájárulnak az etika, a sportágválasztó tantárgy és a mindennapos testnevelés.

Nem hagyományos tanórai keretben:

- a tanulók szakköri keretben foglalkozhatnak az egészséges életmód, a csecsemőápolás és az elsősegélynyújtás témaköreivel, ahol elméleti és gyakorlati tudásukat is kibővíthetik, elmélyíthetik;
- rendszeresen – tanévenként kétszer – véradást szervezünk, melybe a szülőkön kívül bevonjuk az iskola dolgozóit is; plakátokkal hívjuk fel a környék lakóinak figyelmét a véradás lehetőségére;
- az alsó tagozaton november hónapban egészségnevelési hetet tartunk iskolánkban;
- pályázatokon veszünk részt egészségnevelés témakörében;
- kiállításokat, iskolarádióban elhangzó műsorokat, vetélkedőket szervezünk a témához kapcsolódó jeles napokra;
- tanulmányi kirándulások, erdei iskolai programok szervezése;
- sportnap, egészségnap/hét/hónap szervezése;
- szakmai tanácskozásokon, tréningeken, továbbképzéseken vesznek részt pedagógusaink;
- egészség témaköréhez kapcsolódó projektek lebonyolítása;
- kortárssegítők bevonása az egészségnevelésbe;
- ünnepségeken, rendezvényeken iskolai elsősegélynyújtó-csapat működése;
- alkalmanként kapcsolódunk az Önkormányzat, Vöröskereszt, ÁNTSZ, ELTE-SEK, Esélyek Háza, az ifjúságot segítő Új Nemzedék Kontaktpont Plusz iroda, valamint a Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kara által szervezett programokhoz.

Az egészségnevelési program segítségével a tanulók megtanulhatják, hogy miként:

- ismeriék meg az egészséges életmód legfontosabb szabályait;

- legyenek tisztában az egészséges táplálkozás, a mindennapos testnevelés, testmozgás fontosságával;
- tartsák szem előtt a testi higiénét, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatását;
- legyenek képesek a problémákat, konfliktusokat megfelelően kezelni;
- ismerjék meg a drog, az alkohol és a dohányzás egészségkárosító hatását;
- tudják alkalmazni elsősegély-nyújtási és reanimációs ismereteiket;

Kiemelt figyelmet fordítunk:

- a testi és lelki egészség fejlesztésére, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzésére;
- az iskolai bántalmazás és erőszak megelőzésére.

A programjainkat segítik, kiegészítik a védőnő által készített éves iskola-egészségügyi programban foglaltak.

1.5.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Kapcsolódva a Szombathely Megyei Jogú Város közgyűlésének 477/2011. (X.24.) KGy. Sz. határozatához „Szombathely a segítség városa” program alapján iskolánk tanulói elsősegély-nyújtási és reanimációs ismereteket sajátíthatnak el.

Célunk: az elsősegélynyújtás és újraélesztés alapismereteinek és gyakorlati végrehajtásának, készségeinek elsajátíttatása, az ismeretek és a gyakorlat folyamatos frissítése, a segíteni akaró és tudó hozzáállás kialakítása.

Feladatok:

- felkészíteni a tanulókat a balesetek, sérülések elkerülésére;
- a tanulók ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket – veszélyeztető tényezőket: ezek elkerülésére való nevelés;
- legyenek tisztában az egyes sérülések élettani hátterével, várható következményeivel;
- sajátítsák el a legalapvetőbb segélynyújtási módokat;
- osztálykirándulásokra, tematikus táborokba az alapvető elsősegély-nyújtási ismeretek birtokában érkezzenek;
- a sérült és fogyatékos embertársaink elfogadására nevelés, és a segítő mentalitás kialakítása.

1.6. Környezeti neveléssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az Alkotmány fontos vállalása a Kárpát-medence természeti értékeinek megóvása, az erőforrások gondos felhasználása, az utódaink iránti felelősség és a jövő nemzedékek életfeltételeinek biztosítása.

Iskolánk Örökös Ökoiskola. Fő profilunkként kiemelten kezeljük a környezeti nevelést. Törekszünk arra, hogy mindkét épületünk tükrözze ökoiskolai mivoltunkat, melyek kellemesebbé, otthonosabbá tehetik iskolai életünket. Környezeti nevelési munkánk lehetőségeit és tartalmát iskolánk helye, környezete, állapota természetesen befolyásolja. A közvetlen zöldövezet hiánya, a belvárosi forgalom, a kis alapterületű, jelentős részben aszfaltozott udvarok, és az azokat körbeölelő falak negatívan befolyásolják a környezeti nevelő munkánk lehetőségeit. Közelünkben vannak azonban városi parkok, múzeumok, kulturális intézmények. Az itt tevékenykedő szakemberekkel történő együttműködés olyan lehetőség, amellyel a 6-14 éves korosztály személyiségformálását, környezettudatos magatartásának alakítását segítjük. Városunk távolabbi pontjain arborétum, erdészeti látogató központok, skanzen, tavak, erdő és csillagvizsgáló, múzeumok, természetvédelmi területek, megújuló energiát hasznosító gazdálkodó szervezetek szintén fontos pillérei környezeti nevelési tevékenységünknek.

A tantestület döntő hányada foglalkozik környezeti nevelési kérdésekkel, főként tanórákon a tananyaghoz kapcsolódóan, hiszen ez a környezeti nevelés legfőbb színtere. A tanórán kívüli munkák szervezését a témában jártasabb kollégák vállalják magukra. A szervezett programok, környezetvédelmi akciók lebonyolítását a környezeti nevelési munkacsoport irányítja, de természetesen számíthatnak a tantestület egészének segítő közreműködésére.

Az iskolai környezeti nevelés színterei a tanítási órákon túl végtelen sokaságúak. Tanévenként prioritásokat kell választanunk, amelyek az adottságainknak, hagyományainknak megfelelnek. Ilyenek a teljesség igénye nélkül az alább felsorolt területek:

- dekoráció, iskola arculatának formálása;
- energiahasználat felmérése, energiatakarékosság az iskolában;
- ÖKO hét programsorozat;
- erdei iskolai táborok a 4. és 6. évfolyamokon;
- felkészülés és részvétel természettudományos tanulmányi versenyeken;
- környezetbarát iskolába közlekedés propagálása;
- madárvédelem, madármegfigyelés;
- szelektív hulladékgyűjtés, szemétszedési akciók;

- Erdei Vándortábor programban való részvétel.
- Kerékpáros Vándortábor programban való részvétel.
- terepgyakorlat, természetvédelmi területen, természetben, saját településen;
- természetbúvár szakköri csoport;
- természet-fotós, természetfilm vagy képzőművészeti pályázatok.

Hosszú távú környezeti nevelési célunk, hogy a gyerekeket felkészítsük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Meg kell értetnünk, hogy a fogyasztói létforma és a Föld véges erőforrásai között ellentmondás feszül. A fenntarthatóság fogalomköre fejlődést jelent, és nem növekedést. Erre a problémára tanórai keretben, de azon kívül témanapok, projektfeladatok, tematikus táborok keretében fel kell hívni a diákok figyelmét, hiszen a környezettudatosság egyéni hozzáállás kérdése.

Környezeti nevelési programunk megvalósításában számíthatunk a Zrínyisek a Zrínyisekért Alapítvány segítségére, valamint figyeljük a pályázati lehetőségeket is.

1.7. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A **pedagógusok** feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- nevelési-oktatási céljait a Nemzeti Alaptanterv előírásai, valamint az intézmény pedagógiai programja szerint határozza meg;
- tervező munkája során vegye figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait;
- a differenciálás elvének alkalmazása;
- a tanulók dolgozatainak javítása;
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése;
- digitális, online eszközök használata;
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése;
- osztályozó vizsgák lebonyolítása;
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése;
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása;
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok;
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken;

- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése;
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása;
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása;
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása;
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken;
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken;
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor;
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése;
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel;
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken;
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés;
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés;
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása;
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása;
- részvétel a tanulók nyári táboroztatásában;
- a fentiekén kívül elvégzi azokat a feladatokat, amelyekkel az igazgató vagy helyettese, illetve a munkaközösség-vezető megbízza;
- folyamatosan frissítse szaktárgyi, módszertani és pszichológiai tudását.

Az **osztályfőnököt** – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire;
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását;
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját;
- kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével;
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét;
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti;
- szülői értekezletet tart;

- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása;
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát;
- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével;
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében;
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére;
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását;
- órát látogat az osztályban.

Minden pedagógus kollégától elvárható, hogy tanulói személyiség - és közösségfejlesztő nevelő-oktató munkája során:

- lássa át a társas kapcsolatok, a csoportfolyamatok alakulását, az egyén és a csoport viszonyát;
- ismerje a tanulói csoportok és az egyes tanulók társas helyzetének megismerésére szolgáló módszereket;
- legyen tisztában a konfliktusok természetével, okaival, és ismerje feloldásuk lehetséges módjait, eszközeit;
- legyen képes olyan nevelési-oktatói folyamat és helyzetek kialakítására, amely a tanulóknak már meglévő erőforrásokra építve segíti elő esélyeik növekedését;
- teremtsen olyan pedagógiai szituációkat, amelyek elősegítik a tanulók együttműködési, kommunikációs képességeinek fejlődését, és amelyek növelik a tanulók mások elfogadására, megértésére és segítésére való hajlandóságát, lehetőséget biztosítanak, hogy kialakuljon a tanulók társadalmi előítéletekhez való kritikus viszonyulása;
- legyen elkötelezett a tanulók esélyeinek növelésére, törekedjen felfedezni tanulóiban az értékeket és elsősorban ezekre építsen;
- ismerje és alkalmazza az egyéni és a közösség életét szabályozó érvényes erkölcsi alapelveket, és normákat;
- alkalmazzon az együttműködést támogató, motiváló módszereket mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során;

- vegye figyelembe a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságokat.

1.8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.8.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Kiemelten tehetséges „az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség”.

Nevelő-oktató munkánkban arra törekszünk, hogy tanítványaink képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni. A kiemelten tehetséges tanulókat, tantárgyi eredményességük, szorgalmuk alapján választjuk ki. Az iskolai életet úgy szervezzük, a helyi tantervet úgy alakítottuk ki, hogy minél szélesebb palettán legyen lehetőség a tehetség kibontakoztatására.

Fejlesztési eljárásainkat minden esetben a tanuló szüleinek egyetértésével szervezzük meg.

Fejlesztési eljárásaink:

- 5. évfolyamosok tehetségazonosítást támogató online mérése;
- csoportbontás alkalmazása matematikából, idegen nyelvből;
- differenciált tanórai foglalkozásokon előrehaladásának megfelelő önálló feladatok biztosítása, azok ellenőrzése;
- tanítási időben tehetségeink mást és másképpen is tanulhatnak, mint társaik;
- tehetséggondozó szakköri foglalkozások, kiscsoportos, illetve egyéni foglalkozás biztosítása;
- teret és lehetőséget biztosítunk a tehetség megnyilvánulásának pl. képzőművészeti, kézműves kiállítások, előadások, projektek szervezésével;
- ideális fejlesztési környezet megteremtésével motiválás a jobb teljesítményre;
- rendszeres egyeztetés a szaktanárok között;
- szaktanárok tehetségfejlesztő továbbképzéseken, konferenciákon való részvételének támogatása;
- felkészítés tanulmányi és egyéb, tanulóknak meghirdetett versenyekre;
- segítséget kell nyújtanunk ahhoz, hogy továbbtanulási irányának és helyének megválasztásakor a tehetséggondozás a továbbiakban is megoldható legyen;
- tanórán kívüli fejlesztés, egyéni képzés.

A mai tehetségigéretnek olyan világban kell majd pályájuk során megállniuk a helyüket, ahol másokkal való együttműködés nélkül nem lehet érvényesülni. A kooperatív tanulás a társakkal való gyakori interakciókon keresztül ad alkalmat a gyakorlásra, fejlesztésre.

A 21. századi környezet változásával, a digitális eszközök térhódításával a tanulókat érő ingerek mennyisége is hatalmasat változott. A tehetséges gyermekek erre a környezeti változásra is érzékenyen reagálnak. Az informatikai eszközök, a digitális technika használatának szélesedésével megnőtt a gyermekek előtt az önálló tanulás, az önfejlesztés lehetősége is. Az eredményesebb fejlesztés érdekében nevelő-oktató munkánkba beemeltük a jól alkalmazható digitális módszereket.

A tehetséges gyermekek fejlesztése az őket tanító pedagógusoktól is speciális felkészültséget igényel.

Tanulmányi és sportversenyek megyei, területi, vagy országos döntőjében szereplő tanulóink/sportolóink részvételi és utazási költségeit - a nevezési díj kivételével - a fenntartó biztosítja.

1.8.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A harmonikus személyiség kialakulásának egyik feltétele a nyugodt és biztonságos családi háttér. Felgyorsult világunkban azonban már a korai életszakaszokban sem mindig biztosítottak a testi, lelki fejlődés feltételei. A családok napjainkban egyre kevésbé tudják ellátni szocializáló, védő funkcióikat, emiatt nagyok a társadalmi elvárások az intézményes neveléssel szemben.

Minden pedagógusnak tisztában kell lennie azzal, hogy a beilleszkedési és magatartási nehézségek megjelenése biztos jele lehet annak, hogy tanítványunk valamiféle szociális problémával, családi bizonytalansággal küzd, amely befolyásolhatja *mindennapi viselkedését*. A magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok nem tudatosan akarnak nehézségeket okozni maguknak, szüleiknek és tanáraiknak. Éppen ezért az iskola minden pedagógusának érzékeny odafigyelése szükséges ahhoz, hogy problémákkal küzdő gyermeket felismerje. A probléma felismerése után egyeztetünk a szülőkkel, mert a közös felelősségvállalásnak lényeges szerepe van a nevelés sikerében. Munkánk során igénybe vesszük az az ifjúságvédelmi felelős, az iskolapszichológus, fejlesztőpedagógusok, valamint az iskolai védőnő szakmai segítségét.

A tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez prevenció és folyamatos gondozás szükséges.

Célok:

- az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése;

- az alapkészségek megerősítése, pótlása;
- esélyegyenlőség biztosítása tanulási, szociális problémával küzdő tanulóknak;
- az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése;
- a helyi tantervben elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása;
- olyan készség- és képességfejlesztés, mely az élethosszig tartó sikeres tanulás feltétele lehet.

Feladataink:

- Iskolába lépéskor már szakértői véleménnyel rendelkező tanulók ellátásának megszervezése és folyamatos figyelemmel kísérése.
- Mérés az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoportja Szegedi Iskolai Longitudinális programjával.
- A Difer mérési-értékelési rendszer használata azon első évfolyamos tanulóknál, akiknél - az óvodai jelzések, vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján - a tanító indokoltnak látja alapkészségei fejlesztésének hangsúlyosabb támogatását. Az eredmények alapján történik a tanulók egyéni fejlesztési irányainak meghatározása.
- Szükség esetén a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat véleményét kérjük, majd meg tesszük az általuk javasolt intézkedéseket.
- Minden évfolyamon biztosítjuk a korrepetálást, felzárkózás lehetőségét a nehézségekkel küzdőknek.
- A tanórák egy részén differenciált foglalkozást tartunk.
- A tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárások alkalmazása szükséges.
- 1-4. évfolyamon javasoljuk a napközit minden tanulónknak.
- 5-8. évfolyamon tanulószobát biztosítunk, szülői igény és szaktanári, osztályfőnöki javaslat alapján.

Kiemelten fontos fejlesztési feladatok:

- az információszerzés- és feldolgozás, az önálló tanulás képességének fejlesztése;
- a kommunikációs képességek erősítése;
- a térbeli, időbeli, mennyiségbeli viszonyokban való pontosabb tájékozódás kialakítása;
- a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése;
- kulcskompetenciák fejlesztése.

1.8.3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése

„Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.”

A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavart a Nevelési Tanácsadó állapítja meg. Szakvéleményében megjelöli a fejlesztendő területeket is.

Pedagógiai tennivalóink: felzárkóztatás, korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés, prevenció és reedukáció. A fejlesztés az alapképességek mentén történik, lehetővé téve az olvasás, írás, számolás készségszintű elsajátítását.

A fejlesztés célja: a tanulók váljanak képessé az általános iskolai követelmények elsajátítására.

A zavarok enyhítését segítő tevékenységi formák:

- fontos szerepet szánunk a megelőzésnek, melynek alapja a megfelelő iskolai légkör; törekedni kell a nyugodt, kiegyensúlyozott, határozott, következetes, kiszámítható nevelői magatartásra;
- pozitív tulajdonságok, képességek felkutatása, továbbfejlesztése, ezek elismerése;
- tanulásmódszertani segítségnyújtás;
- tanórai differenciálás;
- a tanulók sikerélményhez juttatása;
- a másság elfogadása, a problémákkal való bánás megtanulása.

Általános feladatok:

- tanulási nehézségekre utaló jelek észlelésekor a gyermek Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálatához történő irányítása;
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása a szakértői vélemények alapján;
- 1-3 fős fejlesztő csoportok létrehozása;
- a szakvéleményben foglalt javaslatok figyelembe vétele;
- folyamatos kapcsolattartás a gyermeket oktató pedagógusok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus, szülők között.

Fő fejlesztési területek:

Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján

- a fejlesztés terjedjen ki a tanuló egész személyiségére;
- vegye figyelembe a tanuló egyéni jellemzőit, készségeit, képességeit;
- testséma, téri- és időbeli tájékozódás fejlesztése;
- kognitív képességek fejlesztése;
- percepció fejlesztése (vizuális, auditív, taktilis);
- a figyelem és a koncentráció fejlesztése;
- a pszichomotoros képességek fejlesztése;
- tanulási technikák tanítása, gyakoroltatása;
- a másodlagos zavarok kialakulásának megelőzése;
- énkép, önismeret fejlesztése, önbizalom növelése;
- meg kell tanítanunk a gyerekeket arra, hogy célirányosan tervezzenek, szervezzenek, szabályokat alkossanak, elfogadjanak.

A különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését, az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását. A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

A számonkérés szabályai:

A sajátos nevelési igényű, illetve BTMN-es tanuló a szakértői bizottság javaslatára, a szülő kérelmére az igazgató engedélyével mentesülhet egy – egy tantárgy, illetve részterület értékelése és minősítése alól.

A szakértői bizottság javaslatai – segítségnyújtás módjára, számonkérésre, ellenőrzésre vonatkozóan - alapján kell a pedagógusnak a tanórát megterveznie, a tanuló számára a könnyítéseket biztosítania.

1.9. Gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása

Iskolánk, a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat lát el a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében.

A gyermeki jogok biztosítása, veszélyeztetettségből adódó hátrányok csökkentése, illetve megszüntetése, valamint mentális segítségnyújtás hatékony működtetése adják iskolánk gyermek- és ifjúságvédelmi programját. A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik az iskola pedagógiai tevékenységéhez, átfogja az iskolai életet. Ebben a munkában kiemelkedő szerepet szánunk az ifjúságvédelmi felelősnek, a védőnőnek, az iskolapszichológusnak az iskolai szociális segítőnek és az osztályfőnököknek.

Az iskolai szociális segítő tevékenység új elemként jelent meg a család-és gyermekjóléti központ szolgáltatási palettáján. Feladatukat egyeztetett időpontban és időtartamban, ügyfélfogadás keretében tartják pedagógusok, szülők és gyermekek számára.

Iskolánkban olyan légkört, olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet alakítunk ki, amely kizárja annak lehetőségét, hogy a tanuló „nemhez, nemzethez, nemzetiséghez, etnikai csoporthoz való tartozás, lelkiismereti, vallási vagy politikai meggyőződés, származás, vagyoni helyzet vagy bármely más oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön”.

Célunk folyamatos érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a tanulók problémáikat nyíltan feltárhatják. Lehetővé tesszük a gyermeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvintézkedéseket teszünk a rászorulóknak: a veszélyeztetett és a hátrányos helyzetű gyermekek érdekében. Mindenki részére megpróbáljuk biztosítani a fejlődéshez szükséges feltételeket, azokat a lehetőségeket, amelyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségét kibontakoztathassa, szükség esetén csökkentse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármilyen oknál fogva fennállnak.

A veszélyeztetettség feltárása, a szükséges intézkedések megtétele:

Segítő munkánk csak akkor lehet eredményes, ha pedagógusaink, különös tekintettel az osztályfőnökökre tájékozódnak:

- a gyerekek családban elfoglalt helyéről, életmódjáról, életviteléről;
- a fiatalok káros szenvedélyeiről;
- önértékelési gondokról, a kudarcról, az önmegvalósítási nehézségekről, példaképekről, célokról;
- a tanulók tanulási, beilleszkedési, nehézségeiről.

Kiemelt figyelmet fordítunk hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett családi környezetben élő tanulóink fejlődésére, tanulmányi munkájára, továbbtanulására.

Feladataink:

- napközi otthon működtetése;

- a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás;
- szülői értekezletek, fogadóórák, közös programok, szükség esetén családlátogatások lebonyolítása;
- a tanulók személyes gondjainak feltárása, pedagógiai eszközökkel történő segítése;
- együttműködés, folyamatos egyeztetés az iskolapszichológussal és az iskolai szociális segítővel;
- figyelemfelhívás a dohányzás, alkoholfogyasztás, drogfogyasztás, internet, közösségi oldalak használatának veszélyeire;
- részvétel a rendőrség D.A.D.A. programjában;
- különböző előadások, rendezvények szervezése;
- a továbbképzési lehetőségek kihasználása.

Amennyiben az iskolai eszközök már nem elégségesek a veszélyeztetettség megelőzésére, esetleges megszüntetésére, az iskola vezetőjének kötelessége értesíteni a Gyermekjóléti Szolgálatot, illetve indokolt esetben köteles hatósági eljárást kezdeményezni.

Iskolánk együttműködik a gyermekvédelemmel foglalkozó más hatóságokkal, intézményekkel, személyekkel. Szoros kapcsolatunk van a Pálos Károly Szociális Szolgáltató Központ és a Gyermekjóléti Szolgálattal, Nevelési Tanácsadóval. Alkalmanként a rendőrség, az ügyészség, a társadalmi szervezetek, egyházak, alapítványok segítik munkánkat.

1.10. Az intézmény döntési folyamatában a tanulói részvétel rendje

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjét az **iskolai diákönkormányzat** (DÖK) látja el. Ennek legkisebb egysége az osztályközösség, amely megválasztja a 3 tagú osztálybizottságot. Élén az osztálytitkár áll, aki egyben a DÖK vezetőségének tagja. A diákönkormányzat élén az osztálytitkárok által választott diáktanács elnöke áll. A DÖK tevékenységét segítő tanár támogatja és fogja össze, aki az iskolavezetőség tagja, így a kölcsönös tájékoztatásra a lehetőség adott. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Többek között:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt;
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- a házirend elfogadása előtt.

Az iskolai diákönkormányzat tevékenységét szervezeti és működési szabályzata alapján végzi.

Az iskola tanulóinak legmagasabb tájékoztató - tájékozódó fóruma az iskolagyűlés, amely a tanulókörösségek által megválasztott küldöttekből áll.

A diákgyűlés nyilvános, minden tanuló részt vehet rajta, ahol megteheti javaslatait, észrevételeit.

A diákgyűlés az igazgató által hívható össze, illetve a diákönkormányzat működési rendjében meghatározottak szerint évente legalább 1 alkalommal. E fórumon a tanulókat tájékoztatni kell az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről. Összehívásáért az igazgató felelős.

Az iskolagyűlés mellett évente legalább 2 alkalommal évfolyamgyűlést kell tartani.

1.11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

1.11.1. A belső kapcsolattartás általános formája és rendje

Az iskola különböző közösségeinek tevékenységét - a megbízott pedagógusok, a választott közösségi képviselők segítségével - az igazgató fogja össze.

A kapcsolattartás rendszeres formái: értekezletek, fórumok, iskola- és évfolyamgyűlések, nyílt napok, tanácskozások, fogadóórák, KRÉTA faliújság-bejegyzések.

Az intézmény közösségeinek kapcsolattartásában a rendszeres és konkrét időpontot az iskola éves - illetve részletes havi - munkaterve tartalmazza.

Az igazgatóság és a nevelőtestület

A nevelőtestület különböző közösségeinek kapcsolattartása az igazgató segítségével a megbízott igazgatóhelyettesek és a munkaközösség-vezetők segítségével valósul meg.

A kapcsolattartás fórumai:

- iskolavezetőségi megbeszélések,
- munkatársi értekezletek,
- megbeszélések,
- online megbeszélések (Zoom, Meet)

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanáriban elhelyezett hirdetőtáblán, e-mailen, valamint munkaközösségi megbeszéléseken értesíti a nevelőtestületet.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülésen elhangzottakról;

- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményeit, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaközösségi vezetőjük illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, az iskolavezetőséggel.

Tanulók tájékoztatása

Az iskolai élet egészéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról:

- az iskolai diákönkormányzat vezetőségi ülésén és a diákközségi ülésen rendszeresen évente legalább 1 alkalommal /az intézményvezető/;
- osztályfőnöki órákon,
- az iskola honlapján,
- az iskola hirdetőtábláján,
- KRÉTA faliújság-bejegyzésben

A tanulót egyéni lemaradásáról a szaktanárnak folyamatosan szóban és írásban tájékoztatni kell.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban, egyénileg vagy választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, nevelőtestülettel.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról:

- az igazgató a szülői szervezet választmányi ülésén;
- az osztályfőnökök az osztályszülői értekezleten tájékoztatják a szülőket.

Az osztályba járó tanulók szülei alkotják az osztály szülői szervezetét, amelyet a maguk közül választott elnök a tisztségviselőkkel és az osztályfőnökkel együttműködve irányít. Az iskola szülői szervezete az egyes osztályok szülői szervezeteiből áll. Az osztályok delegált képviselői választják évfolyam szinten az iskolai választmányt. A választmány tagjai elnököt és tisztségviselőket választanak.

A szülői szervezet főbb tevékenységi területei:

- szervezi a szülők tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét az iskola igazgatójának;
- aktivizálja a szülőket a nevelő-oktató munka és a diákélet támogatása érdekében;
- segíti a tanórán kívüli nevelőmunkát;
- részt vállal az ifjúságvédelmi teendőkben;
- évente szülő-pedagógus találkozót szervez /Zrínyi-bál/;

- lehetőségeihez mértén részt vállal a tanulók jutalmazásában, segélyezésében, az iskolai eszközállomány fejlesztésében, az iskolai munka körülményeinek javításában.

Az igazgató és az iskola szülői szervezetének képviselője szükség szerint, de legalább félévenként ül össze. Az igazgató ezen üléseken tájékoztatást ad az iskola munkájáról. A szülői szervezet működésének szabályait saját szervezeti és működési szabályzatában rögzíti.

Szülői értekezletek

Az iskola éves munkatervében szereplő szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten a nevelési kérdések mellett az osztályfőnök áttekintő képet ad az osztály neveltségi szintjének alakulásáról.

Minden tanév első szülői értekezletén - szeptember hónapban - részt vesznek az osztályban tanító új pedagógusok is, akik elvárásaikról tájékoztatják a szülőket. A tanév rendjéről, feladatairól az osztályfőnököktől, szaktanároktól, valamint az iskola honlapján kapnak információt a szülők. A leendő első évfolyamosok szüleit a tanítók legkésőbb június első hetében tartandó szülői értekezlet keretében tájékoztatják az évkezdéssel kapcsolatos feladatokról. Tanévenként 2-3 szülői értekezletet tartunk: szeptember, és május hónapban.

Rendkívüli szülői értekezletet kezdeményezhet az iskolavezetés, az osztályfőnök és az osztály szülői szervezetének elnöke, a felmerülő problémák megoldására.

Fogadóórák

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával.

- Az iskola valamennyi pedagógusa tanévenként 4 alkalommal tart szülői fogadóórát

Amennyiben a szülő fogadóórán kívüli időpontban is találkozni szeretne gyermeke pedagógusával, egyéni egyeztetés után teheti meg.

Nyílt nap

Nyílt napot az iskolába készülő óvodások számára szervez alsós munkaközösségünk Zrínyitogató néven. Célja: információt adni az intézmény által indított osztályokról, a képzés formájáról és tartalmáról. A beíratás előtt újabb lehetőséget biztosítunk az iskolánk iránt érdeklődők számára. Ekkor a leendő első osztályos pedagógusok óráit látogathatják. Szülők számára évente egy alkalommal minden évfolyamunkon nyílt tanítási napot szervezünk, ahol

vendégeink tanórákon vehetnek részt. Nyelvi tagozatunk osztályaiban tanév végén a szülőket bemutató órára várjuk.

Családlátogatás

Amennyiben a tanuló teljesítményében, viselkedésében drasztikus változás következik be, az osztályfőnök vagy az ifjúságvédelmi felelős időpontot kérhet a családtól látogatásra. A családlátogatást a szülő is kezdeményezheti.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük gyermekük előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban. Az iskola minden jelentős intézkedéséről, programjáról az iskola honlapján keresztül ad tájékoztatást. A szülői értekezletek és fogadóórák időpontjait, a tanítás nélküli munkanapokat, valamint egyéb fontos információkat az értesítőben (alsó tagozat), valamint a digitális naplóhoz kapcsolódó e-levelezőrendszer segítségével is jelezzük. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat. A KRÉTA rendszer ESL funkciója a lemaradó tanulókról értesítést küld a pedagógusoknak, szülőknek.

A szülőket tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz. Tájékoztatjuk őket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.

1.12. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, vagy az osztályozó vizsgán valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye alapján állapítjuk meg.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól;
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget;

- 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet;
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozóvizsga az adott tanév utolsó napjáig, augusztus 31-ig, tehető le.

Magántanulók az igazgató által előírt időben, a tantestület által meghatározott módon kötelesek osztályozó vizsgán számot adni tudásukról.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki:

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét;
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik.

Pótló vizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

- a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott;
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A javító és osztályozóvizsga időpontjánál 10 munkanappal előbb kell a szülőt, gondviselőt írásban tájékoztatni a vizsga időpontjáról.

Az igazgató a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért, míg a vizsgabizottság elnöke a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért felel.

A kérdező tanár csak az lehet, aki a vizsga tárgya szerinti tantárgyat taníthatja.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni,

- elnök: érintett szakmai munkaközösség vezetője;
- tagjai: érintett szaktanár, tanító, vele azonos szakú tanár, tanító.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

Ha a tanuló a kijelölt időpontban a vizsgán igazoltan nem tud megjelenni, a vizsgát a tárgyévben 2 hónapon belül leteheti

A vizsgák előkészítésekor és lebonyolítása során a 20/2012. EMMI rendelet 68-71§-a szerint járunk el.

A tanulmányok alatti vizsga követelményei megegyeznek helyi tantervünk tantárgyanként rögzített továbbhaladási feltételeivel.

A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a jelentkezést követően:

- osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban;
- javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó értekezletet követően.

Az értékelés rendje

Az írásbeli vizsgák értékelése az alábbi egységes osztályozás szerint történik:

0 - 43%→elégtelen

44 - 60 %→elégséges

61 - 75 %→közepes

76 - 90 %→jó

91 - 100%→jeles

A szóbeli vizsga értékelését a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapítja meg. A végső eredményt a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Alkalmassági vizsgálat. A köznevelési típusú sportiskolára vonatkozó kerettantervi szabályozás alapján végzett oktatásba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képességfelmérési vizsgálat követelményeinek. A vizsgálat időpontját éves munkatervünkben rögzítjük, honlapunkon, továbbá az iskolát bemutató szórólapjainkon megjelentetjük. A vizsgálat eredménye alapján teszünk javaslatot sportiskolai osztályunkba történő jelentkezésre.

1.13. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van, amennyiben a törvény által engedélyezett maximális osztálylétszámok még nem kerültek betöltésre. A beiratkozáskor be

kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt. Az iskola igazgatója az átvételről tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz, majd értesíti az átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Előny, ha az iskolaváltást kérő tanuló tanulmányi átlaga nem rosszabb az adott évfolyam tanulmányi átlagánál. Kivétel a felvételre jogosult körzetes tanuló.

Sportosztályunkban az átvétel feltétele sportegyesület ajánlása. Tagozatos nyelvi osztályunkba történő felvételtől - „C” - szintfelmérő írásbeli teszt és szóbeli meghallgatást követően az intézményvezető dönt.

Az emelt szintű nyelvi, valamint a matematika nívó csoportba a hozott osztályzata, valamint az írásbeli teszten elért eredménye alapján a mindenkori létszám függvénye szerint nyerhet felvételt az iskolánkba jelentkező diák.

Ha a tanuló korábbi iskolázása során valamely tantárgyat nem tanulta, egy tanév után osztályozóvizsgát köteles tenni. E tanév során az évfolyamával együtt tanul.

Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírálására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

Külföldről érkező tanuló a hitelesített magyar nyelvre fordított bizonyítvány szerint elvégzett osztálynak megfelelően kerül a következő évfolyamra.

1.14. A felvételi eljárás különös szabályai

1.14.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. A szülő kérelmére a felmentést engedélyező szerv döntése alapján a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben vehet részt. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a köznevelési feladatot ellátó hatóság szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a köznevelési feladatokat ellátó hatóság által meghatározott időszakban kell beírni.

Első osztályba kötelezően felvételt nyer az iskola körzetébe tartozó valamennyi gyermek, aki a fenti, törvényben megfogalmazott feltételeknek eleget tesz.

Amennyiben a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, úgy az iskola a 20/2012. EMMI rendelet 24.§ (5),(6) bekezdése alapján jár el. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató dönt.

1.14.2. Képzési specialitásaink

Köznevelési típusú sportosztály „A”

Iskolánkban több évtizedre nyúlik vissza az emelt óraszámú testnevelés tanítása. A 2007/2008-as tanévtől ez a tevékenység sportiskolai keretek között folyik.

Köznevelési típusú sportosztályainkba azok a tanulók járnak, akik az egészséges életmód igényeit követve, **szeretik a mozgást, vagy elkötelezett hívei egy-egy sportágnak**, s a tanulás mellett később e területen szeretnék tudásukat kamatoztatni.

Heti 5 testnevelés órán vesznek részt a gyerekek, délutánonként játékos foglalkozás keretében tanulhatják főként a csapatsportágak alapjait.

1-2. évfolyamon – a sportiskolai támogatás függvényében - hetente 1-2 alkalommal úszásoktatást biztosítunk úszóedzők vezetésével.

Alsó tagozaton a lányoknak női torna, atlétika, úszás, kézilabda, kosárlabda, röplabda; fiúknak labdarúgás, kosárlabda, atlétika, úszás rendszeres edzése ad lehetőséget arra, hogy felső tagozatra az alapokat megfelelően elsajátítva, egyesületi csapat tagjai lehessenek.

Felső tagozaton - a sportiskolai támogatás függvényében - hetente délelőtti edzést biztosítunk edzők irányításával a következő sportágakban: női torna, atlétika, úszás, labdarúgás, kézilabda, kosárlabda, röplabda. Befogadó iskolaként más sportágak képviselőit is fogadja intézményünk.

Alsó tagozaton a hangsúly az atlétikai megmérettetésen, játékos sportvetélkedőkön, labdás csapatjátékokon van. Felsőben választott sportágakban versenyezhetnek tanulóink egyénileg és csapatban is.

A Zrínyiben elkezdett munkát eredményes tanulóink a Nagy Lajos Gimnázium sportosztályában folytathatják.

Sportiskolai alapfeladatok ellátásához kapcsolódó tornatermek, sportlétesítmények bérleti díját, valamint szükség esetén a tanulók szállítási költségeit előzetes egyeztetést követően a fenntartó biztosítja.

Hagyományosnak nevezett „B” osztályunkban alapvető értéknek a gyermekek nevelése, fejlődése során az önállóságot, autonómiát, toleranciát, tudást, kreativitást és a boldogságot tartjuk.

Az alapkészségek biztos megalapozása miatt többlet óraszámot biztosítunk a matematika és a magyar tantárgy számára. Az idegen nyelv oktatását már első évfolyamon elkezdjük.

Felső tagozaton - 7-8. évfolyam - tanulóink emelt szintű informatikai képzést választhatnak, melynek kimenete ECDL vizsga. Az idegen nyelv oktatását évfolyamszinten kialakított csoportokban biztosítjuk: nívó, haladó, normál. Matematika tantárgyból a legügyesebbeknek nívócsoportot indítunk, amelynek célja a versenyekre való eredményes felkészítés, továbbá a logikus gondolkodás és problémamegoldó készség fejlesztése.

Iskolánk Ökoiskola, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos szemlélet kialakítására. Kapcsolódó programjaink: erdei iskola, elem és papírgyűjtés, természetbúvár túrák, ÖKO-hét, nyári tematikus tábor. A lassabban haladókkal fejlesztő pedagógusok foglalkoznak, a tehetségesek tanórán kívül is rengeteg lehetőséget kapnak a további fejlődésre. Szakkörök, felzárkóztató foglalkozások, felvételi előkészítők segítik az érdeklődési körnek megfelelően a tehetséggondozást vagy a tanultak elmélyítését, gyakorlását. Diáksportkörünk kosár-, kézi-, röplabda, labdarúgás, valamint atlétika sportágakban biztosítja a mozgás örömét.

Gyermekeinknek két dolgot adhatunk: gyökereket és szárnyakat. A szülőföldhöz, a családhoz, az iskolához kötődő ragaszkodás a gyökér. Az élethosszig tartó tanulást biztosító képességek szilárd megalapozása a szárny.

Munkánk két pilléren nyugszik: az egyik a szülői ház, mely elfogadja, segíti, sőt el is várja, hogy gyermeke ne csupán jól érezze magát az iskolában, de tudásban és emberi erényekben is gazdagodjék. A másik pillér a jól felkészült nevelők közössége, az iskola nevelőtestülete.

„C” osztályunkban **emelt szintű /tagozatos/ nyelvoktatást** nyújtunk angol nyelvből. A mindennapos nyelvi órákkal megteremtett idegen nyelvi környezet, kis létszámú csoportok, valamint a hatékony nyelvtanítás-tanulás módszereinek alkalmazásával biztosítjuk az eredményességet. Szakköri formában már első osztálytól indítjuk a Polgár Judit által kidolgozott Sakkpalota programot. A sakkjáték elsajátítása nem cél, hanem eszköz a logikus, kreatív gondolkodás fejlesztésére, ezáltal segítve a különböző tantárgyak tanulását.

Számos iskolai és iskolán kívüli program segíti az élményszerű tanulást és a közösségépítést: táborok, kirándulások, múzeumi foglalkozások, projektek, erdei iskola. Programjaink között szerepelhet: úszás, korcsolyázás, önvédelmi sport, néptánc, társastánc.

A hagyományos oktatási rendszer elveinek alkalmazása mellett nem maradnak el a csendes meghitt beszélgetések sem, hisz a megfelelő lelki egyensúly közelebb visz a harmonikus személyiség kialakulásához.

1.14.3. A speciális osztályokba való belépés feltételrendszere

A **köznevelési típusú sportiskolai osztályunk** nem lát el kötelező beiskolázási és felvételi feladatokat. Az „A” osztályba az a tanuló vehető fel, aki megfelel a sportegészségügyi alkalmassági és fizikai képesség-felmérési vizsgálat követelményeinek. Az alkalmassági lebonyolítása az iskola által kijelölt, a városi beiratkozást megelőző időszakban történik, az alsós- és testnevelés munkaközösség szervezésében. Feladatok: rövid futás, kislabdahajítás, karhajlítás-nyújtás, felülés, szökdelő feladatok, ügyességi feladatok labdával, helyből távolugrás, egyensúlyozás alacsony gerendán, alapvető talajtorna elemek, játék.

A szülőnek vállalnia kell a sportosztály többletköltségeit, melyek a következők:

- 1-2. évfolyamon az úszásoktatás,
- 5. évfolyamon a sítábor költségei.

Iskolánk pályázati sporttámogatásából - lehetőségeihez mérten - támogatja ezeket a programokat.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. Iskolai óraterv

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi kerettantervek alapján folyik a nevelés-oktatás.

Tanév	Évfolyam																							
	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c	a	b	c
2020/2021.																								
2021/2022.																								
2022/2023.																								
2023/2024.																								

	A 2012-ben kiadott kerettantervek alapján készített helyi tanterv
	A 2020-ban kiadott kerettantervek alapján készített helyi tanterv

Óratervek

A 2012-ben kiadott kerettantervek alapján készített óraterv												
Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam												
	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek	1	1	2+1	1	1	2+1	1	1	1+2	2+1	2+1	2+2+1
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sportágválasztó	1			1			1			1		

Küzdelem és játék	1			1			1			1		
Informatika											1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	2	2	0	2	2	1	3	3	1	3	3
Idegen nyelv		1	2		1	2	1	1	1		1	2
Matematika		1			1			1	1			
Magyar nyelv és irodalom								1	1	1	1	1
Informatika											1	
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	25	25	25	27	27	27
Választható órakeret	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika			1	1		1	1					
Idegen nyelv	1		1	1		1			2	1		1
Magyar nyelv és irodalom							1					
Informatika												1
Tanulói terhelés	26	25	27	27	25	27	27	25	27	28	27	29
Tanulói terhelés felső határa	27	27	27	27	27	27	27	27	27	29	29	29

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

A 2020-ban kiadott kerettantervek alapján készített óraterv												
Óraterv a kerettantervekhez 1–4. évfolyam												
	1. évf.			2. évf.			3. évf.			4. évf.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	7	7	6	5+1	5	6	5+1	5
Élő idegen nyelv	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2+1	2+1	2+2
Matematika	4+1	4+1	4	4+1	4+1	4	4	4	4	4	4	4
Etika/hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret							1	1	1	1	1	1
Ének-zene	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1,5	2	2	1,5	2	2	1,5	2	2	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Sportágválasztó	0,5			0,5			0,5			0,5		
Önismeret/drámajáték	0,5			0,5			0,5			0,5		
Digitális kultúra							1	1	1	1	1	1
NAT 2020 alapóraszám	22	22	22	22	22	22	22	22	22	24	23	23
Szabadon tervezhető órakeret.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Élő idegen nyelv	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
Matematika	1	1		1	1							
Magyar nyelv és irodalom								1			1	
Nkt. 7.§ (6) plusz óraszám. Ebből:	2			2			2			2		
Élő idegen nyelv	1			1								
Tervezett óraszám	25	24	24	25	24	24	24	24	24	25	25	25
Tanulói terhelés határa	26	24	24	26	24	24	26	24	24	27	25	25

A 2012-ben kiadott kerettantervek alapján készített óraterv								
2016 szeptembertől a 2022/2023. tanévig								
	5		6		7		8	
	A	B- C	A	B-C	A	B-C	A	B-C
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+1	3+1	4	4
Idegen nyelvek	3+1+N	3+1+N	3+1+N	3+1+N	3+1+N	3+1+N	3+1+N	3+1+N
Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1

Természetismeret	2	2	2	2+0,5				
Biológia-egészségtan					1,5	1,5	2	1,5+0,5
Fizika					1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia					1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz					1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Küzdelem és játék, Hon- és népismeret	1	1	0,5		0,5		0,5	
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1+0,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1+0,5	1	1		
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulásmódszertan	1		0,5					
Második idegen nyelv					2	2	2	2
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	3	2	3	2	3
Informatika		1						
Idegen nyelv	1	1	1	1	1	1	1	1
Természetismeret				0,5				
Technika, életvitel				0,5				
Matematika			1	1	1	1	1	1
Magyar						1		
Biológia								0,5
Informatika								0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	31	31	31	31
Választható órakeret (ebből)	3	3	3	3	4	4	4	4
Magyar					1			
Informatika	1							
Idegen nyelv nívó	1	1	1	1	1	1	1	1
Második idegen nyelv					2	2	2	2
Tanulói terhelés	30	29	29	29	34,5	34	34	34
Tanulói terhelés felső határa	31	31	31	31	35	35	35	35

N: nívócsoport 1 tanóra

A 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben

A 2020-ban kiadott kerettantervek alapján készített óraterv

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam

	5. évf.			6. évf.			7. évf.			8. évf.		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3	3	3
Élő idegen nyelv	3+2	3+1	3+2	3+2	3+1	3+2	3+1	3	3+2	3+1	3	3+2
Matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek										1	1	1
Etika/hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány	2	2	2	2	2	2						
Biológia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Fizika							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Önismeret/drámajáték							0,5					
Olimpiaismeret	0,5			0,5								
Hon- és népismeret				1	1	1						
Dráma és színház										1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Közösségi nevelés	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulásmódszertan	1											
Sportegészségtan/ sportetika							0,5			0,5		
NAT 2020 alapóraszám	27,5	27	27	27,5	26	26	29	28	28	29,5	28	28
Szabadon tervezhető órakeret. Ebből:	0,5	1	1	0,5	2	2	1	2	2	0,5	2	2
Magyar nyelv és irodalom								1	1			
Élő idegen nyelv	0,5	1	1	0,5	1	1	1			0,5		1
Matematika								1	1		1	1
Dráma és színház											1	1
Hon- és népismeret					1	1						
Nkt. 7.§ (6) plusz óraszám. Ebből:	2		2	2		2	2		2	2		2
Magyar nyelv és irodalom							1					
Élő idegen nyelv	1,5		1	1,5		1			2	0,5		1
Matematika							1			1		
Tervezett óraszám	29,5	28	29	29,5	28	29	32	30	32	31,5	30	32
Tanulói terhelés határa	30	28	30	30	28	30	32	30	32	32	30	32

2.2 A választott kerettanterv megnevezése

A helyi tanterveket az oktatásért felelős miniszter által kiadott kerettantervek alapján készítettük el. A köznevelési típusú sportiskolai osztályok testnevelés, valamint sportspecifikus tantárgyainál kötelezően a Sportiskolai nevelés-oktatás kerettantervét alkalmazzuk.

Az új tantárgyakat tanítókkal szembeni képesítési követelmények

Tantárgy	A tantárgyat tanító pedagógus végzettsége
1 - 4. évfolyam	
Önismeret/drámajáték	Tanító, drámapedagógus, szakirányú továbbképzést végzett pedagógus
Sportágválasztó	Testnevelő
Etika	Tanító, előnyt jelent a 60 órás szakirányú továbbképzés
Digitális kultúra	Tanító informatikai műveltségterülettel, informatikatanár
5 - 8. évfolyam	
Önismeret/drámajáték	Drámapedagógus, magyartanár, testnevelő tanár. Előnyt jelent a szakirányú továbbképzés
Olimpiaismeret	Testnevelő
Sportegészségtan/sportetika	Testnevelő
Tanulásmódszertan	Magyartanár, fejlesztő pedagógus, szakirányú továbbképzést végzett pedagógus
Etika	Tanár 60 órás szakirányú továbbképzéssel

2.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei átdolgozás

A pedagógus a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az igazgató által meghatározott határidőig megválasztja az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket. Csak olyan tankönyvet, segédeszközt használunk, amelynek alkalmazásával a szakmai munkaközösség egyetért, a szülői szervezet véleményezett, megfelel az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendeletnek, valamint rendelkezését a fenntartó jóváhagyta.

A tankönyvválasztás elvei az iskolában:

- csak olyan tankönyveket rendelünk, amelyeket az év során rendszeresen használunk;
- a tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló;
- a tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a tanuló szükségletéhez;
- a tankönyvek ne legyenek zsúfoltak, jól olvashatóak, jól áttekinthetők legyenek;
- az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás; a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett;
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, adjon lehetőséget a differenciálásra;
- legyen motiváló hatású, fejlessze kreativitásukat;
- adjon lehetőséget képesség- és készségfejlesztő feladatok megoldására;
- nyelvi megformáltsága legyen egyértelmű;
- az egyes leckék végén tartalmazzon összefoglaló kérdéseket;
- legyen tartós kivitelű, megfelelő méretű;
- legyen elérhető a tankönyv digitális formában, interaktív tananyaggal;

A tankönyvrendeléskor fontos szempont a tankönyvellátás költségeinek tervezhető nagysága. A diákok számára a tartós tankönyveket kölcsönzéssel biztosítjuk. Lehetőség szerint állandó tankönyveket használunk, biztosítva ezzel a tankönyvkölcsönzés megoldását.

Tanári és iskolai eszközök választásának elvei:

- a tanári kézikönyv feleljen meg a választott tantervnek, tartozzon hozzá digitális tananyag;
- az interaktív digitális tananyagok lehetőleg telepíthetők legyenek hálózatra;
- a szemléltetőeszközök (tábla, modellek, térképek, stb.) tartósak, használhatóak legyenek;
- a technikai eszközök (enciklopédiák, lexikonok, tantárgyi szakkönyvek, tantárgyi segédkönyvek, természettudományos, szépirodalmi művek, kötelező olvasmányok) segítsék az önálló ismeretszerzést;
- a kísérleti és mérőeszközök legyenek tartósak, biztonságosak.

Az IKT eszközök beszerzésének fő szempontjai: műszaki paraméterek, ár-érték arány, garancia hossza, kompatibilitás a meglévő eszközeinkkel.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az általános iskola " általános " jellegéből következően egyformán fontosnak tartjuk a humán és reál területek fejlesztését. Különösen az iskola bevezető és kezdő szakaszában kell érvényesülnie munkánkban a mindkét területet célzó biztos alapkészségek kialakításának.

Az **alsó tagozat** (1-4. évfolyam) első két évében fontos feladatunknak tekintjük az életkorban különösen jelentős egyéni különbségek kezelését a következő területeken:

- a tanulási folyamat megszervezése, a társas kapcsolatok szokásrendjének kialakítása;
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- az alapkészségek elsajátíttatása, egyéni adottságok és képességek feltárása;
- hátránykompenzálás;
- önellátással kapcsolatos feladatok elsajátíttatása;
- mozgáskoordináció fejlesztése;
- nemzeti - azon belül iskolai hagyományaink ápolása.

A **3-4. évfolyamon** erőteljesebbé válnak - a negyedik évfolyam végére már meghatározóan - az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A motiválás és a tanulásszervezés a fejlesztési feladataiban is kifejeződő elvárásokra összpontosít.

Ennek során:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz;
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;

- megismertetjük a tanulókat a tanuláshoz kapcsolódó digitális technológiával támogatott oktatási módszerekkel és ismeretszerzési lehetőségekkel.

Előtérbe kerül:

- a mozgásigény kielégítése, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozása;
- az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése, az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat

Az **5-6. évfolyam** funkciója elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák – a tanulás kompetenciái, a kommunikációs kompetenciák, (anyanyelvi és idegen nyelvi), a matematikai, gondolkodási kompetenciák, digitális kompetenciák, a személyes és társas kapcsolati kompetenciák, a kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái, munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák, - a készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

A **7-8. évfolyam** alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

Akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjai:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek);
- rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és attitűdökkel – azaz kulcskompetenciákkal -, amelyek képessé teszik diákjainkat arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljenek;

- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat;
- A Nemzeti Alaptantervben meghatározott fejlesztési területek - nevelési célok közös értéként jelennek meg egyén és közösség számára;
- határozott elképzelésük van saját közelebbi jövőjükéről.

2.5. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket, a helyi tantervben rögzített továbbhaladási feltételeket, legalább elégséges minősítéssel teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot a nevelőtestület az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Köznevelési típusú sportiskolai osztályokban a tanulmányokban vagy sportban gyengén teljesítőknél, és azoknak, akik az edzéseken nem vesznek részt rendszeresen - az edző és a szaktanárok véleményét kikérő osztályfőnök javaslatára - az intézményvezető felajánlhatja, hogy a tanuló a párhuzamos osztályban folytassa tanulmányait. Amennyiben a törvény által maximált osztálylétszámok ezt nem teszik lehetővé, úgy az igazgató a körzeten kívüli tanuló számára másik iskolát javasol.

A legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen minősítést szerzett tanulók javítóvizsgát tehetnek.

Az a tanuló, aki az adott évfolyamánál előbb kívánja teljesíteni egy vagy több tantárgy követelményeit, azt az alábbi módon és időben teheti meg:

- a tanuló a szülő aláírásával megerősítve írásban az igazgatónak leadja kérelmét, mely tartalmazza az adott tantárgy, vagy tantárgyak megnevezését, melyből előrehozott osztályvizsgát kíván tenni;
- az előrehozott vizsga iránti kérelmét a tanuló a tanév folyamán bármikor – szeptember – június hónap között leadhatja;

- az osztályvizsga lebonyolítása a kérelem beadása után maximum egy hónappal történik, kivéve a július – augusztus 20-ig terjedő időpontot;
- évfolyammozgás esetén a tanuló egyéni felkészülését az iskola azzal támogatja, hogy lehetőséget biztosít a választott tárgy, vagy tárgyak magasabb évfolyamú óráinak látogatására.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen kettőszázötven tanítási órát, vagy egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, a tanítási év végén nem osztályozható, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Ha a tanuló tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

2.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életvitelre kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető. A gyerekek életkorának megfelelően lehetőséget adunk a mindennapos testmozgásra tanórai keretek között és délutáni tömegsport foglalkozások alkalmával, a sportiskolás tanulóink számára pedig sportági edzések formájában.

A kerettantervben szereplő 5 testnevelés óra közül 2 a szülő kérésére:

- iskolai sportkörben való sportolással,
- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel,

- egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytató tanuló kérelme alapján - amennyiben délután szervezett testnevelés órával ütközik - a félévre érvényes, az egyesület által kiállított igazolással váltható ki.

A kérelmet az iskola által biztosított formanyomtatvány kitöltésével, vagy az e-ügyintézés felületén az igazgatónak kell benyújtani. Az érintett órákat a szakmai munkaközösség javaslatára az igazgató határozza meg.

A mindennapos testnevelésórák mellett tanulónk diáksportkör keretében szervezett sportági foglalkozásokon is részt vehetnek: atlétika, kézilabda, labdarúgás, röplabda, kosárlabda.

Iskolánk aktív résztvevője a „Röpsuli” a „Bozsik”, valamint a „Kosárpálánta” programoknak. Első osztályos – „B” és „C” – tanulóink számára szülői hozzájárulás esetén biztosítjuk a heti egyszeri úszás lehetőségét. A költségek – pályadíj, valamint az utazás költségei - a szülőket terhelik.

Alsós tanulóink számára az őszi, téli, kora tavaszi időszakban igyekszünk iskolán kívüli helyszíneket is biztosítani a mindennapos testnevelés ideálisabb infrastruktúrális feltételeinek megteremtéséhez.

A 3. és 5. évfolyamos tanulóink 10-10 alkalommal vehetnek részt úszásoktatáson, melynek költségei a – bérleti díj, szállítási költségek – fenntartót terhelik.

2.7. Sajátos pedagógiai módszerek

Fontosnak tartjuk, hogy az ismeretek átadásához optimális tanulási környezetet, nevelő-oktató munkánkban pedig változatos tanítási-tanulási technikák alkalmazását tudjuk biztosítani. Többek között: projekt-módszer, kooperatív technikák, gamifikáció élménypedagógia, science típusú, interaktív és tevékenységközpontú tanulásszervezési formák, digitális feladatok, versenyek, valamint iskolán kívüli lehetőségek színesítik pedagógiai palettánkat.

A projekt tevékenységhez tartozó programjaink:

- ÖKO – programok;
- iskolánk névadójához, városunk történetéhez kötődő tematikus napok;
- egészségnevelési hét;
- digitális témahét;
- erdei iskola;
- fenntarthatósági témahét;

- Pénz7;
- idegen nyelvi hét;
- Szent Márton témahét;
- határon túli magyarság napja;
- energiatudatos gondolkodást és életmódot elősegítő szemléletformáló programok, melynek célterületei: energiatakarékosság, energiahatékonyság, megújuló energia felhasználása;
- Boldog Iskola Program
- nyári vándortábor programok;
- Lázár Ervin Program.

Az iskolán kívüli környezetben megszerzett ismeretek befogadása illetve reprodukálása fejleszti tanulóink együttműködő képességét és gondolkodását.

Elismerjük és alkalmazzuk az iskolán kívül szerzett tudást, ezért pedagógiai tevékenységünkben felértékelődött a nem-formális és informális tanulás jelentősége. Informális tanuláson azt az - egész életen át tartó - tanulási folyamatot értjük, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra. Nem formális tanulás, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik

Saját fejlesztésű, alternatív program szerint működik intézményünkben a **történelem, hon - és népismeret tantárgy** oktatása. Újszerűsége a hagyományostól eltérő módszerben mutatkozik meg: a diákok tárgyközpontú, élménypedagógiai és múzeumpedagógiai eszközök bevonásával, komplex, a megismerő funkciókra épülő, tudatosan tervezett feladatok alkalmazásával tesznek szert új ismeretekre. A tanulási motiváció és eredményesség tekintetében tanulóként és pedagógusként is építünk az erős pozitív érzékszervi és érzelmi élményekre. Az információk elraktározása, elsajátítása a memóriában ugyanis hosszabb távú és mélyebb lesz, ha (érzelmekkel átitatott) élmény is kíséri. A Flow-élmény segíti a gyermekek kooperatív feladatmegoldását, erősíti önbizalmukat. Iskolánk ezért nem csak ellátogat múzeumi helyszínekre, hanem Bőröndmúzeumként mi is fogadunk múzeumi kollégákat, műtárgymásolatokat, eredeti műtárgyakat. A program sikerének egyik kulcsa az intézményhálózati kapcsolatok minél sikeresebb kiaknázása: a helyi múzeumok, könyvtárak, levéltárak és hagyományőrző csoportok aktív bevonása az iskola életébe. A külső helyszínek bevonása megteremti a későbbi élethosszig tartó tanulás alapjait, a különböző tárgyak, hagyományőrző egyesületek iskolai helyszínen történő megjelenése pedig a kézzelfogható és

személyesen átélhető történelem érzetét adja meg a diákok számára. A kísérleti régészet, a tárgyalkotó foglalkozások, a projekt módszerek alkalmazásának segítségével a tanulók a produktumhoz kötődő siker érzésével is gazdagodnak, a vállalkozói kompetenciát is fejlesztik.

Kiváló kapcsolatot építettünk ki a város és a megye egyéb kulturális intézményeivel, hagyományőrző csoportokkal. Aktív szerepet vállalunk a helyi történelmi eseményeket felelevenítő rendezvényeken (pl. Savaria Karnevál, a Helytörténet Klub rendezvényei).

Digitális módszereink: A hatékony önálló tanulás segítése érdekében olyan digitális tananyagokat állítunk össze, melyek támogatják a kompetenciafejlesztést, motiválják a tanulókat, ezzel hozzájárulnak az eredményesség növeléséhez. Projektjeinkhez IKT eszközöket használunk. Az aktívabb együttműködés érdekében kihasználjuk a felhő alapú fájlmegosztásokat, a csoport e-mail rendszer, a hálózati perifériák, valamint a közösségi média nyújtotta lehetőségeket.

- Alkalmazott platformok, eszközök: Google Classroom, Sutori, Google Drive, KRÉTA, Learningsapp, Wordwall, Kahoot, Genially, Redmenta, Wordart, Quizlet
- Alkalmazott digitális tananyag: youtube oktatási célú videók, Mozaweb, Mozabook, saját készítésű videók
- Kommunikáció: Zoom, Skype, Meet, Messenger

Digitális munkarend ismételt bevezetése esetén a következő elveket érvényesítjük

- Figyelmet fordítunk tanulóink online térben való jelenlétének veszélyeire, az adatvédelemre, az internet biztonságos és etikus használatára.
- A pedagógiai tervezésnél figyelembe vesszük az egyéni igényeket és az eltérő felkészültséget és eszközellátottságot a tanulói oldalon.
- Olyan rendszert használunk, amely képes együtt kezelni a tanulócsoportok tagjait.
- Meghatározott időtartamokban küldünk csak feladatot a tanulóknak.
- Nem a hagyományos tevékenységek és feladatok uralják a digitális színteret, a feladatok motiválóak, élményszerűek.
- A diagnosztikus és szummatív értékelés helyett a hangsúly a formatív értékelés különböző formáira kerül.
- Az online mérések eredményei alapján adott osztályzat súlyozása 50, indokolt esetben 100% lehet.

ÖKO programjaink: kirándulások, természetvédelmi területek megismerése, szelektív hulladékgyűjtés népszerűsítése, természeti környezetünk védelme. Ehhez kapcsolódva gyermekeink kézműves tevékenységeket végeznek, így több tantárgy koordinációja valósul meg.

Névadónk ünnepén - tematikus napon tanulóink közelebbről megismerkedhetnek Zrínyi Ilona életével, munkásságával, a kor irodalmával, történelmével, zenéjével, képzőművészetével.

Egészségnevelési hét fő irányvonalai: az egészséges táplálkozás, a mozgás, a személyi- és környezeti higiéné, balesetvédelem, elsősegélynyújtás, érzékenyítő programok a másság, fogyatékoság elfogadására, drog-prevenció és szexuális felvilágosítás. A különböző foglalkozások több tantárgyat is felölelnek.

Digitális témahét. Célunk egyrészt tapasztalatszerzés a digitális pedagógia módszertanáról, másrészt az, hogy a digitális kompetenciafejlesztés az informatika órán túl kiterjedjen más tantárgyakra is. A résztvevő pedagógusok és diákok változatos és kreatív iskolai projektek keretében fejleszthetik képességeiket technológiával támogatott tanítás-tanulás során.

A programok, projektek összeállításában szempontjaink:

- a multidiszciplináris megközelítés: a matematika, a természet- és mérnöki tudományok, valamint a művészet- és társadalomtudományok együttes megjelenítése;
- a digitális technológia alkotó használata és az algoritmikus gondolkodás fejlesztése;
- a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése;
- a digitális biztonság a mindennapi életben;
- a munkaközösségek közötti együttműködés élénkítése, a projektmódszer alkalmazásának kiterjesztése;
- a digitális gyermekvédelem, a médiatudatosság, a közgyűjtemények digitális tartalmainak nevelésben, oktatásban történő megjelenése.

Erdei iskolai programot 4. és 6. évfolyamokon szervezünk. A programon a gyermekek természet közeli élményeket szereznek, az elsajátított ismereteket a gyakorlatban is kipróbálják. A táborok költségei a szülőket terhelik.

Minden évben megrendezésre kerül iskolánkban az **idegen nyelvi témahét**, melynek legfőbb célja, hogy tanulóink közelebb kerüljenek az általuk tanult idegen nyelv kultúrájához, hagyományaihoz. Változatos tanórai foglalkozások, illetve tanórán kívüli programok teszik lehetővé, hogy a diákok célnyelvi önbizalma növekedjen, hasznos információkra tegyenek szert, együttműködési készségük is fejlődjön és kitekintsenek az adott tananyagból.

A **Szent Márton témahéten** a tanulók megismerkednek a város híres szülöttének életével és a Márton-napi néphagyományokkal, külső helyszíneket is végigjárva.

Határon túli magyarság napja: 7. évfolyamosaink határon túli magyarlakta területre történő kirándulását feldolgozó programsorozat, történelmi, földrajzi, művészeti, néprajzi kitekintéssel.

Nyári vándortábor programok: iskolánk ÖKO- és sportiskolai hagyományainak megfelelően, a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium, az Országos Erdészeti Egyesület és a Magyar Kerékpáros Turisztikai Szövetség támogatásával kerékpáros vándortábort és erdei gyalogos vándortábort szervez az ország különböző pontjain.

Lázár Ervin Program:

Az 1-8. évfolyamon tanuló diákok tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen látogathatják a színházi, tánc, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeit.

A program

- az oktatási-nevelési célokkal összhangban elősegíti, hogy a diákok életkori sajátosságainak megfelelő, tanulmányikhoz kapcsolódó produkciók által jussanak művészeti élményekhez;
- megalapozza a diákok későbbi színház-, illetve kulturális intézmény-látogatási szokását;
- erősíti tanulóink nemzeti identitástudatát.

2020-ban iskolánk sikeresen pályázott az „**Oktatási Hivatal Bázisintézménye**” címre.

Jó gyakorlatainkat a következő tantárgyakhoz kapcsolódóan fogjuk megosztani. Természetismeret, biológia, történelem, hon- és népismeret, idegen nyelv, testnevelés, matematika.

Az intézmény kötelezettségeit és jogait a következő három tanévre együttműködési megállapodás rögzíti.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánkban az ifjúságvédelmi felelős valamint az osztályfőnökök segítségével folyamatosan felmérjük és számon tartjuk a szociálisan hátrányos helyzetű tanulókat. Igyekszünk ezeket a hátrányokat a lehető legszélesebb körben kompenzálni.

- A szociálisan rászorult tanulónak ingyenes étkezést biztosítunk.
- Felmérjük a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő tanulókat, szükség esetén segítséget nyújtunk a szülőknek a támogatás igénylésében.
- Kapcsolatot tartunk a családsegítő szolgálattal, szükség esetén ide irányítjuk a szülőket.
- Igénybe vesszük a város által felkínált kedvezményes sportolási lehetőségeket.
- Minden diákunk számára biztosítjuk az iskolatejet, ezen felül az 1-6. évfolyamokon tanulók iskolagyümölcsöt kapnak.
- Kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket, ezzel is segítve a rászorult tanulók kedvezményes kirándulását, táboroztatását (Erzsébet program, Határtalanul pályázat).
- Segítjük szociálisan hátrányos helyzetű tanulóinkat a tanulmányi és szociális ösztöndíjak megpályázásában, ezzel is javítva továbbtanulási esélyeiket.
- Iskolai alapítványunk a kuratórium döntésétől függően, rászorultsági alapon pénzbeli támogatást nyújt tanulóinknak a táborozás költségeihez.
- Az iskolai védőnő szükség esetén felveszi a kapcsolatot a szülőkkel, és egészségügyi tanácsokkal látja el az érintett családokat.

Folyamatos feladataink:

- a megkülönböztetett bánásmódot igénylő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók pontos nyilvántartásának vezetése;
- fejlesztő pedagógus biztosításával gondoskodunk a képesség-kibontakoztató felkészítés lehetőségeiről;
- pedagógusaink differenciált képzés és értékelés révén biztosítják, hogy minden tanuló egyéni képességei szerint haladhasson;

- a lemaradókat, nehézségekkel küszködőket tanulószobával, korrepetálással, egyéni képességeik szerinti fejlesztéssel segítjük;
- sajátos nevelési igényű tanulóink részére az ARANYHÍD Nevelési-Oktatási Integrációs Központ közreműködésével biztosítjuk a jogszabályban meghatározott feltételeket;
- a lemorzsolódás minimális szintre való csökkentése érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk a szülőkkel, a tanulókkal, a családsegítő szolgálattal és egyéb partnerekkel;
- fejlesztő munkacsoportunk éves programot dolgoz ki, esetmegbeszéléseket tart;
- a gyermekek érdekében meghatározó feladatunknak tekintjük a drogrevenüciót, a bűnözés elleni küzdelmet, a bűnmegelőzést; ennek érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk fenn a rendőrséggel és kompetens szakemberekkel;
- tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi háttérük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá;
- prioritásként kezeljük az arra rászorulóknak számára adható támogatások, segélyek, egyéb juttatások kezdeményezését, megadását, cél szerinti hasznosulását;
- minden rászoruló gyermek számára biztosítjuk a napközis és diákotthonos ellátást;
- rendszeresen figyeljük azokat a pályázatokat, amelyek tanulóink esélyegyenlőségének javítását szolgálják, és lehetőség szerint részt veszünk azokon (Útravaló Program).

A fenti gyakorlat tette lehetővé eddig is, és hitelesíti ma is és a jövőben is céljainkat, alapvető elveinket, a szegregációmentesség biztosítását, az egyenlő bánásmód teljes körű érvényesülését. Hitvallásunk a rászoruló tanulók megkülönböztetett segítése, fejlesztése. Ezért szolgáltatásainkhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célunk az esélyteremtés, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása, az esélyegyenlőség előmozdítása nevelő-oktató munka minden területén.

2.9. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése

A tanulási-tanítási folyamatnak elengedhetetlen eleme a visszacsatolás, vagyis a tanulók rendszeres ellenőrzése, értékelése, amely egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva,

emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósul meg.

Az ellenőrzés és értékelés céljai:

- Legyen objektív visszajelzés eszköze a gyerekeknek, szülőknek, pedagógusoknak. Segítségével meggyőződhetünk a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosít a pedagógiai munka nyomon követésére, újratervezésére, a célok újradefiniálására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.
- Motiválja a tanulókat a felelősségteljes tanulásra és egyéb iskolai tevékenységekre.
- Jelentse a továbblépés megbízható alapját.
- Segítse az önértékelési képesség kialakulását, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

Az eredményes oktatás, nevelés egyik feltétele az értékelési rendszer intézményszintű egységesítése és céltudatos, következetes végrehajtása.

Az ellenőrzés és értékelés alapelvei:

- Iskolai szinten legyen egységes, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő, objektív és igazságos.
- Az osztályozás előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelményrendszer. A tanulóval szemben támasztott elvárások tehát egyértelműek legyenek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt, és már a tanulási folyamat elején váljanak ismertté.
- Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka vegye figyelembe a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésre gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat.
- Az értékelés legyen motiváló erejű, a tanulókat ösztönözze további erőfeszítésre.
- Legyen sokoldalú (képessegek, emlékezet, ismeretek alkalmazása stb.).
- Formailag legyen változatos (szóbeli, írásbeli ellenőrzés).
- Az ellenőrzések során a tanulók mechanikus emlékezetének vizsgálata helyett az alkalmazható tudás és a képességek mérésére helyezzük a hangsúlyt.
- A pedagógus által végzett értékelés mellett kapjon helyet a tanulók önértékelése és a társak értékelése is.
- Az értékelés legyen méltányos, figyeljen az egyéni adottságokra.

- Az ellenőrzés, értékelés nem lehet a fegyelmezés eszköze.

2.9.1. Az értékelés fajtái:

- *Diagnosztikus:* a kiinduló állapot értékelése, egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. Az értékelés kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe vesszük a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével útmutatást adhatunk a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.
- *Formatív:* a tanítási-tanulási folyamat bármelyik fázisában tervezhető, segítségével feltárhatjuk a tanulási hibákat, nehézségeket. Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, ezzel hatékonyabbá téve munkánkat. Akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését.
- *Szummatív:* Az összegző értékelés célja annak megállapítása, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek. Az összegző értékelés minősítő jellegű, de lehet részletes szöveges értékelés is, amely rendelkezik a fejlesztő, tanulástámogató értékelés jellemzőivel.

2.9.2. Külső és belső méréseink

- Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése
- Országos kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamokon
- Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamokon
- A tanulók fizikai állapotát felmérő NETFIT mérés

A külső mérések eredményei alapján nem adunk érdemjegyet tanulóinknak.

Tanév eleji és végi szaktárgyi szintfelmérések a munkaközösségek által készített mérőeszközök segítségével.

Területei:

- Alsó tagozat: helyesírás, szövegértés, matematika

- Felső tagozat: helyesírás, szövegértés, matematika, angol és német nyelv

A tanév eleji mérés célja a fejlesztéssel kapcsolatos éves feladatok pontosítása, korrigálása, a fejlesztésre szoruló tanulók kiszűrése. A mérés eredménye alapján nem adunk érdemjegyet.

A tanév végi mérés célja az elsajátított ismeretek és kompetenciák ellenőrzése, a következő tanév fejlesztési céljainak meghatározása. A mérés eredményének érdemjeggyel történő értékeléséről a szaktanár dönt.

2.9.3 Speciális méréseink

- Az MTA-SZTE Képességfejlődés Kutatócsoportja Szegedi Iskolai Longitudinális Program

A program középpontjában három fő műveltségterület vizsgálata áll. Az olvasás-szövegértés, a matematikai és a természettudományos tudás fejlődésének követése mellett különböző kognitív (értelmi) képességek (pl. induktív gondolkodás, problémamegoldás) és az idegennyelv-tudás mérésére is sor kerül. A vizsgálatsorozat feltárja a tanulók iskolához, tantárgyakhoz való viszonyának változását, képet ad tanulási stratégiáikról, énképükről, motivációikról, továbbá elemzi a mért tudást befolyásoló családi-kulturális háttér hatását is.

A longitudinális mérések eredményei alapján nem adunk sem érdemjegyet, sem pedig szöveges minősítést tanulóinknak.

- 5. évfolyamosok tehetségazonosítást támogató online mérése

A program legfontosabb célja, hogy javítsa a tehetséggondozáshoz való egyenlő hozzáférést, csökkentse a tehetségvesztés mértékét. A több mérőeszközből álló rendszer és a kapcsolódó eljárásrend a tehetséges tanulók felismerését szolgálja kognitív és nem kognitív képességterületeken egyaránt. A mérés eredményeként pontosabb képet kaphatunk a tanulók erősségeiről és fejlesztendő képességterületeiről, segítve őket a tehetséggondozó programok közötti választásban.

A mérés eredményei alapján nem adunk érdemjegyet tanulóinknak.

Idegen nyelv

- Vizsga tagozatos nyelvi osztályainkban 3., 6., és 8. osztály végén.
- Angol nyelv: kimeneti mérés /kommunikációs vizsga/ 8. osztály végén az angol nyelvet tanuló nívo csoportos tanulóink a 2022/2023. tanévig házi vizsgán vesznek részt, amely idegen nyelvi kommunikációs képességeiket méri.

A vizsgák tartalmi részét és az értékelés módját helyi tantervünk tartalmazza.

2.9.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók *szóbeli* felelete, *írásbeli* munkája vagy *gyakorlati* tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változnak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Számonkérési formák:

- Szóbeli felelet: számonkérés az előző 1-3 óra új anyagából, a szaktanár önállóan dönti el gyakoriságát.
- Írásbeli felelet (röpdolgozat): 1-3 leckét számonkérő írásbeli ellenőrzés. Előzetes bejelentése nem kötelező. Értékelésekor érdemjegyet adunk, mely egy szóbeli felelet súlyával azonos.
- Online tesztek, digitális feladatok (Redmenta, KRÉTA kérdőív, Google Űrlap, stb).
- Kiselőadás: A helyi tantervet kiegészítő tananyag otthoni feldolgozását követő, szabadon előadott szóbeli beszámoló, amely osztályozható.
- Dolgozat: A tananyag kisebb egységeit összefoglaló írásbeli ellenőrzés, melyből a szaktanár saját belátása szerinti mennyiségben és gyakorisággal írathat. A dolgozatot előre bejelentjük, de elegendő csak az írást megelőző órán, mivel nem témakört ölel fel. Értékelése a röpdolgozatéval egyezik meg.
- Témazáró dolgozat: Egy nagyobb tematikus egységet lezáró, összegző írásbeli ellenőrzés. Megírását összefoglaló óra előzi meg. A témazárók mennyisége minden esetben függ a tantárgy heti óraszámától. A dolgozatot előre bejelentjük, az írást megelőzően minimum egy héttel.
- Manuális tevékenység: rajz, plakát, gondolati térkép stb. elkészítése.
- Házi feladat: melynek érdemjeggyel történő értékelésére a szaktanár a feladat kiosztásakor hívja fel a csoport figyelmét.
- Egyéb: gyűjtőmunka, kutatómunka, projektmunka, önként vállalt szorgalmi munka.

Tantárgyfüggő számonkérési formák:

- az ének-zene, rajz, az informatika, a technika tantárgyból gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva;
- a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység, órai munka révén ellenőrizzük.

A tanulók munkájának folyamatos értékelése érdekében tantárgyanként egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie (a heti egy órában tanított tantárgyak esetén félévenként legalább 3 érdemjegy szükséges az osztályozáshoz).

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti a tájékoztató füzetben /alsó tagozat/ és a digitális naplón keresztül. A tájékoztató füzet bejegyzéseit az osztályfőnök a munkatervben meghatározott időközönként ellenőrzi.

2.9.5. Az értékelés eszközszerrendszere: érdemjegyek, osztályzatok, szöveges értékelés

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

- **Jeles:** ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri és érti a tananyagot, ismereteit alkalmazni képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. A szabályokat saját szavaival is vissza tudja adni, érti és alkalmazni tudja azokat.
- **Jó:** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak.
- **Közepes:** ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, nevelői segítségre többször szorul. Kevésbé tud önállóan dolgozni. Segítséggel képes megoldani a szóbeli és írásbeli feladatokat. Rövid mondatokban felel, feleletei során többször kell segítő kérdéseket feltenni.
- **Elégséges:** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányosságokkal tesz eleget. Egyszavas válaszokat ad, fogalmakat nem ért. Nem képes az önálló feladatvégzésre.

- **Elégtelen:** ha a tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni. A tantárgyi minimumot nem képes teljesíteni.

Tantárgyi dicséretet év végén az adott tantárgyból folyamatosan kimagasló teljesítményt nyújtó tanuló kaphat, aki az órákon folyamatosan egyenletesen jól teljesít és tanulmányi versenyeken is aktív szerepet vállal. Jelölése: 5d a naplóba, a bizonyítványba a jeles osztályzat, jegyzetbe a tantárgyból dicséretben részesül bejegyzés kerül.

Készségtárgyak esetén az értékelés legfontosabb kiindulópontjai:

- A tanuló adottságai meghatározzák és behatárolják a képességfejlesztés lehetőségeit!
- Döntő az értékelésben, a kiindulási szinthez képest mutatott fejlődés, mely a tantárgyban az előrehaladáshoz, a fejlődéshez kívánt erőfeszítést ismeri el.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a témazárók, írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok szerint végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
91-100 %	Jeles (5)
76-90 %	Jó (4)
55-75 %	Közepes (3)
34-54 %	Elégséges (2)
0-33 %	Elégtelen (1)

Az osztályozásnál - az értékelés fajtájára, a feladatok továbbhaladás minimumszintjéhez viszonyított mennyisége, nehézsége, valamint a nélkülözhetetlen alapkészségekre való tekintettel – a tanár legfeljebb $\pm 10\%$ -ban eltérhet az itt meghatározott százalékos határoktól. A %-os határokat a tanulók számára a dolgozat megírása előtt előre nyilvánosságra kell hozni.

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A különböző ellenőrzési, számonkérési formák különböző súllyal szerepelnek a félévi és év végi osztályzat ~~megítélésénél~~ kialakításánál.

Digitális naplóban a következő értékelési módokat használjuk az alábbi súlyozással

- Írásbeli témazáró dolgozat 200%

- Szóbeli felelet 100%
- Órai munka 100%
- Írásbeli felelet 100%
- Felmérő dolgozat 100%
- Készsgtárgyak 100%
- Tanulói munkák 50%
- Motivációs jegy 50%
- Egyéb 100%

Kiselőadás, manuális tevékenység, házi feladat, gyűjtőmunka, kutatómunka, projektmunka, önként vállalt szorgalmi munka értékelési módjáról a szaktanár dönt. Erről előzetesen tájékoztatnia kell a tanulókat.

Digitális munkarend esetén az online tesztek, digitális feladatokat (Redmenta, KRÉTA kérdőív, Google Űrlap) súlyozása csak 50%, indokolt esetben 100% lehet.

Az év végi osztályzatok kialakításánál az egész tanévben szerzett osztályzatok súlyozott átlaga alapján határozzuk meg a záró osztályzatot.

A kerekítés szabályai

Ha a tanévben szerzett érdemjegyek átlaga meghaladja az egész jegy utáni 59 századot, akkor a magasabb osztályzatot adjuk. Ha az egész jegy után 3 tized és 59század közé esik az átlag, akkor a tanár a tanuló hozzáállása, önmagához mért fejlődése, szorgalma, munkamorálja, összteljesítménye alapján dönthet az osztályzatról a két szomszédos egész jegy közül választva. Nem lehet elégséges annak a tanulónak az év végi osztályzata, akinek a második félévi érdemjegyei alapján számított átlaga elégtelen!

Értékelés az alsó tagozaton

1. évfolyam

A tanév folyamán szövegesen és százalékban kifejezve értékelünk.

Félévkor és tanév végén szöveges minősítést kapnak a tanulók.

A szöveges értékelés területei: magatartás, szorgalom, magyar nyelv és irodalom (beszéd, olvasás, írás), matematika, testnevelés és sport, vizuális kultúra, technika és tervezés, ének-

zene etika/hit- és erkölcsstan, idegen nyelv, sportiskolai osztályunkban önismeret/drámajáték, valamint sportágválasztó tantárgyak.

A minősítéseket félévkor tantárgyanként a digitális naplóban a teljesítményre leginkább jellemző szó kiválasztásával jelöljük.

Tanév végén a szöveges minősítéshez a következő kifejezéseket használjuk:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- felzárkóztatásra szorul

Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

2. évfolyam

Félévkor szöveges minősítést kapnak a tanulók.

A szöveges értékelés területei: magatartás, szorgalom, magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret, vizuális kultúra, életvitel és gyakorlat, testnevelés és sport, ének-zene, etika/hit- és erkölcsstan, idegen nyelv, sportiskolai osztályunkban küzdelem és játék, valamint sportágválasztó tantárgyak.

Tanév végén osztályzattal minősítjük a tantárgyi teljesítményt, kivéve az etika/hit- és erkölcsstan, sportiskola osztályunkban pedig a küzdelem és játék, valamint sportágválasztó tantárgyak. Utóbbiakat szöveges minősítéssel értékeljük. Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyam minimumkövetelményeit, javítóvizsgát tehet az adott tantárgyból.

A 2021/2022-es tanévtől ezen az évfolyamon nem szerepel a környezetismeret, az életvitel és gyakorlat, valamint sportosztályunkban a küzdelem és játék tantárgy. Megjelenő új tantárgyak:

- Technika és tervezés. Értékelése félévkor szöveges, tanév végén osztályzat.
- Önismeret/drámajáték, melyet félévkor és tanév végén is szövegesen minősítünk.

3-4. évfolyam

Félévkor és év végén az etika/hit- és erkölcsstan, sportiskolai osztályunkban pedig a küzdelem és játék, valamint a sportágválasztó tantárgy kivételével, osztályzattal minősítjük a tantárgyi teljesítményt. Utóbbiakat szöveges minősítéssel értékeljük.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyam minimumkövetelményeit, javítóvizsgát tehet az adott tantárgyból. Idegen nyelv tantárgyból elégtelen teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható javítóvizsgára.

A 2022/2023-as tanévtől ezen az évfolyamon nem szerepel a környezetismeret, az életvitel és gyakorlat, valamint sportosztályunkban a küzdelem és játék tantárgy. Megjelenő új tantárgyak:

- technika és tervezés, továbbá digitális kultúra. Mindkettőt osztályzattal minősítjük.
- Önismeret/drámajáték, melyet szövegesen minősítünk.

1-4. évfolyamon a gyerekek munkáját szimbólumokkal vagy százalékokkal és/vagy érdemjegyekkel értékeljük. A naplóba csak százalék vagy érdemjegy kerül.

Felső tagozaton az etika/hit- és erkölcsstan, dráma és színház valamint sportiskolai osztályainkban a küzdelem és játék és a tanulásmódszertan tantárgy kivételével az értékelés év közben érdemjegyekkel, a minősítés félév és a tanév végén osztályzattal történik. Az órai, félévi és tanév végi értékelést szóbeli értékelés is követi.

A félévi értesítőket valamennyi évfolyamon nyomtatott formában adjuk ki.

Szöveges minősítéssel értékelt tantárgyak.

Tantárgy	Az értékelés, minősítés módja
1 - 4. évfolyam	
Küzdelem és játék	Minősítés
Küzdelem és játék 2022/2023-as tanévig	Minősítés
Önismeret/drámajáték	Minősítés
Sportágválasztó	Minősítés
Etika/hit- és erkölcsstan	Minősítés
5 - 8. évfolyam	

Küzdelem és játék 2022/2023-as tanévig	Minősítés
Sporterkölcsan 2021/2022-es tanévig	Minősítés
Sportegészségtan/sportetika	Minősítés
Tanulásmódszertan	Minősítés
Dráma és színház	Minősítés
Etika/hit- és erkölcsan	Minősítés

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok

meghatározása

A tanítási órákon jellemzően rendszeres otthoni szóbeli feladatot határozunk meg, amelyet a tanítási órát tartó pedagógusaink egyértelműen közölnek. A szóbeli feladatok mellett a legtöbb tantárgyból rendszeresen írásbeli házi feladatokat határozunk meg, amelyet tanulóinknak általában a következő tanítási órára kell elkészíteniük. Kivételt képeznek a hosszabb felkészülést igénylő feladatok: olvasónapló, megfigyelés, plakát, projekt stb.

A 2020/2021-es tanévtől a digitális munkarend során megismert és bevált módszereket, alkalmazásokat és platformokat is használjuk otthon elvégzendő feladatokhoz, továbbá a hiányzó tanulók pótlásának segítéséhez.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok meghatározásakor a következő elveket követjük:

- a házi feladatok pontos kijelölése;
- a feladatok nehézségi foka és mennyisége feleljen meg a tanulók életkori és egyéni sajátosságainak, képességeinek;
- kapcsolódnia kell a tanórai munkához – rögzítő, előkészítő jelleggel;
- nem lehet a be nem fejezett ismeretsajátítási folyamat folytatása;
- a házi feladatokat rendszeresen ellenőrizzük és értékeljük;
- törekszünk az egyénre szabott gyors, pontos (részletes) visszacsatolásra, javításra, megerősítésre (lehetőséget biztosítunk az önértékelésre);
- tudatosítjuk és következetesen betartatjuk a feladatok elkészítésének szabályait;

- a hétvégi időszakra is jelölünk ki írásbeli és szóbeli házi feladatot, de ennek mértéke, terjedelme nem haladhatja meg a hétköznapiakon is szokásos mértéket;
- a tanítási szünetek időtartamára (nyári, őszi, téli és tavaszi szünet, többnapos ünnepek) nem adunk az átlagos mennyiséget meghaladó írásbeli és szóbeli házi feladatot.

A házi feladat értékelése:

A házi feladat elkészítése kötelező. Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint. Nem értékeljük a tanuló munkáját, ha a mulasztás, hiány, hiba a feladat vagy annak alapjául szolgáló anyag nem értéséből fakad. Érdemjegyet csak tudásra adunk. Az el nem készített feladattal tudásszintet nem mérünk. A házi feladat elvégzésének hanyagságból történő elmulasztását pedagógiai eszközökkel és módszerekkel lehet és kell megoldani. Ez lehet felettetés, a házi feladathoz hasonló feladat dolgozat formájában történő megíratása, pótfeladat kitűzése.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, a számítástechnikát, a technikát és a matematikát. A számítástechnika és technika tantárgyaknál a szaktermek befogadóképessége teszi szükségessé a csoportbontást, amely az osztálynévsor szerinti szétválasztással történik. Informatika (későbbiekben digitális kultúra) tantárgyból a szaktanárok javaslatára haladó és normál csoport is kialakítható.

2.11.1. Idegen nyelv

Két idegen nyelv, angol és német oktatását kínáljuk. Fő célunk a nyelv megismertetése mellett, hogy más kultúrák elfogadására és tiszteletére neveljük diákjainkat.

Már első osztálytól biztosítjuk tanulóink számára az idegen nyelvvel való ismerkedést. Beiratkozáskor a szülői szándék figyelembe vételével, lehetőleg az osztályokat felezve tanítjuk a német vagy angol nyelvet az „A” és „B” osztályokban, a „C” osztályban pedig 2016/2017-es tanévtől kezdve emelt szinten az angol nyelvet.

Alsó tagozaton a kommunikációra épülő nyelvi foglalkozásokon dalok, versek, játékok segítségével ismerkednek a tanulók az idegen nyelvvel.

Kiscsoportos foglalkozások keretében a tanulóknak lehetőségük nyílik a tananyag alapos elsajátítására és a használható nyelvtudáshoz elengedhetetlen szóbeli gyakorlásra. Az önálló

tanulást életkori sajátosságoknak megfelelően változatos, feladatokkal, projektmunkákkal, IKT eszközök használatával ösztönözzük.

Osztályainkban az idegen nyelv tanulására fordítható óraszámot az iskolai óraterv táblázatai tartalmazzák.

A „C” osztályban megvalósuló emelt szintű nyelvoktatás keretében az első három évfolyamon heti 3 órában, 4. évfolyamtól heti 5 órában tanulják a nyelvet a tanulók.

Angol nyelv tárgyból "C" osztályunk tanulói a 3. és a 6. tanév végén a nyelvi munkaközösség által szervezett vizsgát tesznek, melynek részei: írásbeli /hallott szövegértés, olvasott szövegértés, írás/ valamint szóbeli.

A vizsga tartalmi részét és az értékelést, helyi tantervünk tartalmazza.

8. osztály végén angol nyelvet tanuló nívó csoportos tanulóink 2022/2023. tanévig házi vizsgán vesznek részt, amely idegen nyelvi kommunikációs képességeiket méri. A vizsga tartalmi részét és az értékelést, helyi tantervünk tartalmazza.

A 2023/2024-es tanévtől a 8. évfolyam "C" osztályában az angol nyelv tanulásában kiemelkedően tehetséges, eredményes és szorgalmas tanulóknál

- a szaktanár javaslatot tehet alap- vagy középfokú nyelvvizsgára történő lehetséges jelentkezésre. A nyelvvizsga nem iskolai szervezésű, az arra való jelentkezés fakultatív, a szülő döntése és feladata,
- szaktanári javaslat alapján lehetőséget kínálunk a nyelvvizsgára (alap- vagy középfok) való felkészülés iskolai keretek közötti segítésére.

Csoportbontás elvei:

Az idegennyelv tanításakor 20 főnél nem nagyobb tanulócsoportokat hozunk létre csoportbontással, jellemzően belső tanári differenciálás, tanulói érdeklődés, tanulmányi eredményesség alapján. Így hatékonyabbá tehető a nyelvelsajátítás, a felzárkóztatás valamint a tehetséggondozás.

4. évfolyamon 6 idegen nyelvi csoportot alakítunk. Az „A” és „B” osztályokból 2 angol és 2 német csoportot, „C” osztályból 2 angol csoport.

5. osztálytól évfolyamszinten 4 angol és 2 német csoportot hozunk létre arányosan igazodva az adott évfolyam létszámához. A nyelvi csoportok – angol-német – aránya:

- angol nyelvből:

2020/2021.	2021/2022.	2022/2023.
6-7-8. évfolyamok	7-8. évfolyamok	8. évfolyam

- nívó csoport
- jó csoport
- normál csoportok

- német nyelvből:
 - jó csoport
 - normál csoport

2020/2021-es tanévtől a tagozatos nyelvi osztály felsős tanulóiból két angol csoportot hozunk létre.

Az „A” és „B” osztályok tanulóiból a következő idegen nyelvi csoportokat alakítjuk.

- angol nyelvből:
 - jó csoport
 - normál csoportok
- német nyelvből:
 - jó csoport
 - normál csoport

Tanulóinknak biztosítjuk a csoportok közötti átjárhatóságot egy-egy nyelvnél.

A tanév végi méréshez a szaktanárok a továbblépéshez szükséges idegen nyelvi kompetenciákat mérő feladatlapot állítanak össze az aktuális tanév és az adott csoport tananyagainak és feladattípusainak megfelelően. A feladatlap részei szókincs, nyelvtan, olvasott szövegértés, hallott szövegértés és íráskészséget mérő feladat.

A tanuló évközi teljesítménye és az év végi feladatlap alapján – a szaktanár döntése szerint – a következő tanévtől képességeinek megfelelő csoportba kerül. A nívó illetve a jobb csoportokba kerülés feltétele a tantárgyi jeles érdemjegy és a szaktanári ajánlás. Ezen csoportokban maradás feltétele a megfelelő szorgalommal párosuló eredményes nyelvtanulás és az év végi legalább jó érdemjegy megszerzése. Az átjárhatóságot a csoport létszáma korlátozhatja.

A más iskolákból érkezett tanulók esetében szintfelmérő teszttel döntjük el, hogy melyik csoportba kerülhetnek. A felkészítés biztosítása a szülő feladata.

A második idegen nyelv tanulását 7. osztálytól biztosítjuk, évfolyamszintű válogatás alapján. A szaktanárok véleménye alapján a második idegen nyelv felvétele azoknak a tanulóknak javasolt, akik a magyar nyelv és irodalom, matematika és az első idegen nyelv tantárgyakból tanév végén legalább jó minősítést szereztek. A második idegen nyelv tanulását a 2022/2023. tanévtől szakköri foglalkozás keretein belül biztosítjuk. A tanuló a megkezdett tanévet minden esetben köteles befejezni a felvett tantárgyból.

2.11.2. Matematika

Matematika tantárgyból 5. évfolyamtól nívó csoportos oktatást folytatunk. Ebbe a csoportba a kiemelkedően tehetséges tanulók kerülhetnek az „A”, „B” és „C osztályokból. Ők ugyanannyi óraszámban tanulják a matematikát, mint társaik, de több figyelmet fordítanak a versenyekre való felkészülésre.

A csoportképzés alapjai:

- 4. osztály szummatív méréseinek eredményei;
- év végén írt egységes szintfelmérő eredménye;
- a tanítók véleménye.

A nívó csoportokban maradás feltétele a megfelelő szorgalommal párosuló eredményes tanulás és az év végi legalább jó érdemjegy megszerzése.

Újonnan beiratkozó tanuló szülője kezdeményezheti a nívó csoportba kerülést, amennyiben a gyermek év végi minősítése jeles és szintfelmérő dolgozata legalább 76%-os. Az átjárhatóságot a csoport létszáma (16 fő) korlátozhatja.

2.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A gyerekek egyéni fizikai (kondicionális) teljesítőképességét az erő, a gyorsaság, az állóképesség és a hajlékonyság mértéke határozza meg. Ezen képességek mérésére kifejlesztett mérési és értékelési útmutató alapján elvégzett vizsgálatok lehetővé teszik a tanulók fizikai állapotának számszerűen is kifejezhető becslését, a mért adatok egészséggel összefüggő értelmezését, elemzését. A testnevelő feladata az egységes minőségellenőrzés, az egységes minőségbiztosítás és a folyamatos visszacsatolás. A mérést életkorra és nemre való tekintet nélkül minden olyan felsős egészséges tanuló elvégezheti, aki az iskolai testnevelés alól nem kap teljes felmentést. A tesztek eredménye nagymértékben függ a végrehajtással kapcsolatos módszertani eljárási utasítások betartásától, valamint a gyerekekkel való

együttműködés minőségétől. Ezért fontos, hogy a teszt előtt a tanulókat tájékoztassuk a vizsgálat céljáról, gyakorlati hasznáról, az elvégzendő feladatok pontos végrehajtásának módjáról. A próbák elvégzését mindig általános és speciális bemelegítés előzi meg.

Iskolánkban a tanulók fizikai állapotának mérésére az MDSZ által kidolgozott NETFIT program feladatait alkalmazzuk.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét.

- Testösszetétel és tápláltsági profil:
 - testtömeg mérése
 - testmagasság mérése
 - testzsírszázalék-mérése
- Aerob fittségi (állóképességi) profil:
 - állóképességi ingafutás teszt
- Vázizomzat fittségi profil:
 - ütemezett hasizom teszt
 - törzsemelés teszt
 - ütemezett fekvőtámasz teszt
 - kézi szorítóerő mérése
 - helyből távolugrás teszt
- Hajlékonysági profil:
 - hajlékonysági teszt

A kapott eredmények értékeléséhez pontérték táblázatok nyújtanak segítséget. Minden egyes teszthez külön táblázat tartozik nemre és korra való tekintettel. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak.

A felmérést követő időszakban értékelhető azonban osztályzattal a tanulók mért eredményekhez képest felmutatott fejlődésének mértéke. A felmérések eredményeit a testnevelő tanárok úgy kötelesek vezetni, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának változása évről- évre követhető legyen. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelési munkaközösség vezetőjének feladatkörébe tartozik.

A szülők a NETFIT rendszer informatikai felületén nyomon tudják követni gyermekük fittségi eredményeit, valamint azok egészségszempontú értékelését. Mindehhez az iskola által rendelkezésre bocsájtott mérési azonosítóra, valamint regisztrációra van szükség.

2.13. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az 1-8. évfolyamon a példás, jó, változó, rossz szöveges minősítést használjuk.

A magatartás félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A magatartás értékelése a következő területeket érinti:

- a Házi rend szabályainak betartása;
- Etikai kódexben megfogalmazott elvek betartása;
- viselkedés nevelőkkel, társakkal;
- részvétel az osztályközösség életében;
- feladatvégzés;
- fegyelmi büntetések mértéke.

Az értékelés szempontjai	példás	jó	változó	rossz
Házi rend szabályait és az etikai kódex elveit	példamutatóan betartja	igyekszik betartani	állandó figyelmeztetés mellett tartja be	nem tartja be figyelmeztetések ellenére sem
Viselkedése nevelőivel, társaival	tisztelettudó, udvarias	általában tiszteltudó, udvarias	gyakran tiszteletlen, udvariatlan	tiszteletlen, udvariatlan
Tanórai és tanórán kívüli viselkedése	fegyelmezett	kisebbségi vétségei vannak	többször fegyelmeztetetlen	sorozatos, súlyos rendbontások jellemzik
A közösség életében	aktívan részt vesz	bíztatásra, felkérésre vesz	vonakodva	közösségi munkát nem végez

		részt		
Írásbeli, fegyelmi büntetése	nincs	nincs intője, vagy ennél súlyosabb fokozatú büntetése	szaktanári figyelmeztető, osztályfőnöki intő, igazolatlan mulasztás	több igazolatlan hiányzás, szaktanári figyelmeztetés, intő és ennél súlyosabb fokozat

A **tanulók szorgalmának értékelésénél** az 1-8. évfolyamon a **példás, jó, változó, hanyag** szöveges minősítést használjuk.

A szorgalom félévi és év végi minősítését az osztályfőnök a havi értékelések és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi minősítést a tájékoztatóba és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Értékelés szempontjai	Példás	Jó	Változó	Hanyag
Teljesítménye	képességeinek megfelelően egyenletes	képességeinek megfelelően viszonylag egyenletes	elmarad képességeitől, érdemjegyeit több tárgyból is lerontja	képességeihez mérten is keveset tesz fejlődése érdekében, a követelményeknek csak minimális szinten felel meg
Tanulmányi feladatait	minden tárgyból rendszeresen elvégzi	tőle elvárható módon teljesíti	nem mindig teljesíti	többnyire nem végzi el
Tantárgyi felszerelése	taneszközei hiánytalanok, tiszták, rendezettek	tiszták, rendezettek	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
Munkavégzése	pontos, megbízható	általában megbízhatóan dolgozik	ingadozó, a tanulásban nem kitartó	megbízhatatlan, figyelmetlen

Tanórai aktivitása	aktív, többletfeladatokat vállal	többszörre aktív, többletfeladatot ritkán vállal	ösztönzésre dolgozik	a tanuláshoz nyújtott nevelői segítséget nem fogadja el
--------------------	----------------------------------	--	----------------------	---

A tanulók kiemelkedő magatartásukért, szorgalmukért, valamint 8. évfolyamon a közösség érdekében végzett munkájukért jutalomkönyvben részesülhetnek, melynek költségeit a fenntartó fedezi az által meghatározott kereten belül.

A tanulók jutalmazásának egyéb módjait házirendünk részletesen tartalmazza.

3.1.A pedagógiai program jogszabályi háttere

- 2017. évi LXX. törvény
- az oktatás szabályozására vonatkozó és egyes kapcsolódó törvények módosításáról
- 27/2017. (X. 18.) EMMI rendelet
- a nevelési-oktatási intézmények által szervezett országhatárt átlépő autóbusszos kirándulások biztonságáról
- 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelet (a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról rendelet módosítása)
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 4/2017. (IV. 10.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet módosításáról
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról